Приложение

к Основной

образовательной программе

основного общего образования

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа

с. Лозное Чернянского района

Белгородской области»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию**

**на уровень основного общего образования**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Обществознание» на уровень основного общего образования (5-9 классы, базовый уровень) (далее Рабочая программа) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования на основе авторской программы О.Б. Соболевой, О.В. Медведевой. Обществознание. 5-9 классы // программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений/ авт.-сост. О.Б. Соболева, О.В. Медведева. – М.: Вентана-Граф, 2014.

На основе установленных целей изучения курса«Обществознание» были определены его функции: образовательная, развивающая, воспитывающая. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений об общественном пути народов, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция курса связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

Ценностные ориентиры изучения курса «Обществознание» определяются следующими принципиальными позициями:

- многофакторный подход, позволяющий показать учащимся всю сложность и многомерность общественного развития, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств учащихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- ориентация учащихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории России, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Курс обществознания обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание у учащихся:

 - правильного использования терминологии;

- потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;

- способности открыто и аргументировано выражать и отстаивать свою точку зрения.

Особую важность изучения курса «Обществознания» представляют собой ценности свободы, гражданственности и патриотизма.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

В стандартах нового поколения содержится требование наличия уже в начальной школе инструкций (технологических карт) для учащихся.

В настоящее время, в век компьютеров и новых технологий, для достижения результатов, важно, в первую очередь, инициировать у детей собственные вопросы: «Чему мне нужно научиться?» и «Как мне этому научиться?».

Заложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте основы формирования универсальных учебных действий подчеркивают ценность современного образования – школа должна побуждать молодежь принимать активную гражданскую позицию.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного курса с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет необходимый набор форм учебной деятельности, контроля.

Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта:

1. Соболева О.Б., Медведева О.В. Обществознание. 5-9 кл. Программа (с CD-диском). – М.: Вентана-Граф, 2014
2. Соболева О.Б., Иванов О.В. Обществознание. Учебник. 5кл. – М.: Вентана-Граф, 2014
3. Лебедков А.М. Обществознание. Проектирование учебного курса. 5кл. – М.: Вентана-Граф, 2013
4. Барабанов В.В., Насонова И.П. Обществознание. Учебник. 6кл. –М.: Вентана-Граф, 2014
5. Соболева О.Б., Корсун Р.П. Обществознание. Учебник. 7кл. – М.: Вентана-Граф, 2014
6. Соболева О.Б., Чайка В.Н. Обществознание. Учебник. 8кл. – М.: Вентана-Граф, 2014
7. Насонова И.П. Обществознание. Учебник. 9кл.– М.: Вентана-Граф, 2014

**Целью**учебного курса является воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**Задачами** изучения в основной школе курса «Обществознание» являются:

* развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
* формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
* формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решения типичных задач в области социальных отношений; для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

 Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании, определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. В соответствии с годовым календарным графиком продолжительность учебного года в 5 – 8-х классах составляет 35 недель, в 9-ом классе – 34 недели. В связи с этим в 9-ом классе сокращено количество часов за счёт резервного времени (на 1 час).

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом.

В случае совпадения даты урока с праздничными днями, переноса Правительством РФ дней отдыха и др. прохождение программы обеспечивается за счёт уплотнения программного материала, на занятиях неаудиторной занятости, увеличения доли самостоятельного изучения / дистанционного обучения на базе информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья» (http://belclass.net), в связи, с чем в таблицу с календарно-тематическим планированием добавлена колонка.

Приоритетные формы работы:

* Урок (вводный, комбинированный, контрольный, повторительно-обобщающий, нетрадиционный и др.);
* Домашняя работа;
* Консультации;
* Фронтальные формы;
* Групповые;
* Индивидуальные и др.

Приоритетные виды и формы контроля: опрос, тестирование, контрольная работа, проверочная работа, также для формирования регулятивных универсальных учебных действий используется метод проектов, работа над которым происходит поэтапно. Эта этапность выстроена через систему заданий в специальных рубриках и памятках для учащихся, начиная с 5 класса.

Педагогические технологии обучения:

- технология коммуникативного обучения,

- проектная технология,

- технология проблемного обучения,

- информационные технологии.

Результатом обучения и воспитания должна быть личность, обладающая индивидуальностью, способная к непрерывному образованию, умеющая работать с учетом меняющихся условий, что позволит ей стать самостоятельной и благодаря этому добиться социального успеха. Выбранная стратегия, индивидуализация обучения, позволит повысить качество и эффективность школьного образования в целом, объединит усилия всех участников образовательного процесса на достижение целей МБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов».

**Срок реализации: 5 лет.**

**2. Общая характеристика учебного курса**

Фундаментом курса «обществознание» являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социологии, экономической теории, религиоведении, истории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии), а также валеологии и философии. Из содержания этих наук выбирается материал, необходимый для успешной социализации детей соответствующего возраста — адекватный их жизненному опыту и интересами, возрастными возможностям, социальным потребностям, общественным требованиям. Такая комплексная научная база учебного курса «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания.

Основным объектом изучения обществознания является современная общественная жизнь. В связи с этим, особенностью содержания обществоведческого курса является его постоянное изменение в соответствии с переменами в социуме.

Построение основных тем курса по обществознанию может быть как модульным и линейным — завершенным в рамках одной большой темы (дисциплины), когда эти темы изучаются последовательно; так и интегративным-концентрическим, когда каждая тема (дисциплина) изучается каждый год, только с другими акцентами на новом уровне. Обществознание в 5 классе изучается по интегративной системе и представляет собой пропедевтический курс Введения во всё обществознание. Далее, с 6 по 9 класс, обществознание изучается по линейно-модульной системе, когда каждая большая тема (дисциплина) изучается как законченное целое и изучение одной такой темы следует за изучением другой. В конце обучения, в 9 классе, предусмотрено повторение перед сдачей итоговой аттестации.

Главный принцип структурирования всего комплекса программ — изучения учебного материала «от близкого к далекому» — от личных проблем ученика, через рассмотрение развития соответствующей ситуации в регионе, стране и мире, к обще теоретическим обобщениям и перспективам развития явления. Этот принцип реализуется в изучении каждой темы, так же в по строении всего обществоведческого курса. Такое единство стержневых содержательных линий разных курсов и тем создает условия для обобщения, сравнения и систематизации учениками знаний по предмету.

Тематическое разделение содержания обществоведческого курса на всех ступенях обучения остается традиционным — в качестве самостоятельных блоков учебного материала выделяются проблемы антропологического и общефилософского плана; характеристика основных сфер общественной жизни: социальной, духовной, экономической, политической и правовой. Особенностью данного варианта программ является акцентирование воспитательной и развивающей составляющей курса обществознания на всех ступенях обучения, путем усиления психологического и этического аспекта рассматриваемых проблем человека и общества, проблемного подхода к изучению материала. Художественные тексты и биографический материал используются в качестве средства обучения.

**3. Описание места учебного курса в учебном плане**

В соответствии с годовым календарным графиком продолжительность учебного года в 5 – 8-х классах составляет 35 недель, в 9-ом классе – 34 недели. В связи с этим в 9-ом классе сокращено количество часов за счёт резервного времени (на 1 час).

В соответствии с новым ФГОСом изучение социальных знаний не прерывается, как это было раньше — обучение обществознанию начинается не с 6, а уже с 5 класса. Далее, по Базисному учебному плану, курс изучается в течение всей основной школы — по 35 часов в год (по 1 часу в неделю), всего 175 часов.

При составлении рабочей программы в авторскую программу внесены следующие изменения:

*5 класс.*Изменений нет.

*6 класс.* В главы «Человек — часть природы», «Познавая мир и самого себя», «Деятельность человека», «Жизненный путь человека», «Человек в мире культуры» добавлены по 1 часу из резерва, выделенного автором программы, для повторительно-обобщающих уроков.

*9 класс.* В главы «Главные вопросы экономики», «Рыночный механизм хозяйствования», «Экономика предприятия. Экономика семьи», «Роль государства в экономике» добавлены по 1 часу из резерва, выделенного автором программы, для повторительно-обобщающих уроков, а в главы «Рыночный механизм хозяйствования», «Экономика предприятия. Экономика семьи», «Роль государства в экономике» еще по 1 уроку в связи с большим объемом теоретического материала. Дополнительно выделен 1 час из резерва для проведения урока «Заключение. Общественные науки вокруг нас».

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен, познавательных интересов обучающихся и соответствует учебному плану школы.

Приоритетные виды и формы контроля: опрос, тестирование, контрольная работа, проверочная работа, также для формирования регулятивных универсальных учебных действий используется метод проектов, работа над которым происходит поэтапно. Для их организации и проведения используются:

* Лебедков А.М. Обществознание. Проектирование учебного курса. 5кл. – М.: Вентана-Граф, 2013.
* Соболева О.Б., Трухина К.К. Обществознание. Рабочая тетрадь. 5кл. – М.: Вентана-Граф, 2014.

5класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | содержание | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | всего |
| 1 | Тесты (промежуточный и итоговый контроль) | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |

6-9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | содержание | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | всего |
| 1 | Тесты (входной, промежуточный и итоговый контроль) | 1 | 1 | - | 1 | 3 |

**Критерии оценки по обществознанию**являются следующие за устные ответы:

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

 Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

За письменные работы:

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 61-80%

Оценка "3" — 41-60%

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

Содержание курсов ориентировано на системно - деятельностную организацию процесса формирования знаний, универсальных и специальных умений учащихся с опорой на использование современных технологий обучения.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

*Личностные результаты:*

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях,
* формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение отражения общественной жизни в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

*Метапредметные результаты*

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекст ной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).

*Предметные результаты*

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

* формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
* владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
* осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
* приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

*Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:*

* формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
* приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
* формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
* освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
* развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**5. Содержание учебного курса**

**5 класс. Обществознание. Введение в обществознание (35 ч)**

***Введение. Начинаем изучать обществознание (1 ч)***

Что такое обществознание? Какие науки входят в обществознание? Что они изучают? Какие составляющие нашей жизни являются обществоведческими? Чем изучение обществознания отличается от изучения других школьных предметов? Особенности раннего подросткового возраста и обучение в пятом классе. Зачем изучать обществознание? Как изучается обществознание в основной школе? Как правильно изучать обществознание? Как правильно работать с учебником?

***Утро пятиклассника (5 ч)***

Правильный сон, зарядка и завтрак, как составляющие здорового образа жизни (исторические образцы, национальные традиции, индивидуальные особенности, современные данные врачей и психологов). Правила самоорганизации. Как надо выглядеть в разных жизненных ситуациях. Мода, реклама и общество потребления. Школьная форма: за и против. Гендерные особенности в одежде и уходе за ней.

Правила поведения в общественных местах: на улице и в транспорте. Виды норм: необходимо, нельзя, можно. Способы оплаты проезда, услуга и льгота.

Индивидуальный проект «Мое идеальное утро», как опыт самоорганизации и самоанализа.

***«Рабочий день» пятиклассника (8 ч)***

Особенности образования в современной российской школе. Школьный устав. Профессия учителя. Дисциплина, как условие достижения результата. Правильная организация отдыха на перемене. Гендерные особенности поведения. Трудности построения взаимоотношений, репутация. Типичные проблемные ситуации школьного взаимодействия. Карманные деньги и первые шаги экономического поведения. Люди и их особенности. Друзья, враги, приятели. Люди с ограниченными возможностями. Взаимодействие людей разных национальностей. Школьная общественная жизнь как средство воспитания. Подростковые общественные организации. Внеурочное обучение обществознанию. Воспитание гражданственности и патриотизма. Смысл домашнего задания и правила его выполнения. Мотивы обучения. Дневники и оценки: история и современность.

***Полезный досуг пятиклассника (7 ч)***

Досуг подростка: вчера и сегодня. Роль уличной компании в становлении человека: плюсы и минусы. Правила безопасного поведения в общении с людьми и в отношении с природой. Охрана природы — обязанность гражданина.

Роль дополнительного образования в современной жизни. Виды дополнительного образования. Спорт, виды спорта, роль занятий спортом в становлении человека. Компьютер и его возможности. Как правильно использовать компьютер для саморазвития? Вред и польза социальных сетей. Интернет-зависимость. Средства массовой информации. Телевидение. Осознанный подход к выбору телепередач. Влияние телевидения на человека. Телевизионная реклама. Что такое искусство? Художественный образ. Познание мира через искусство. Мир театра. Киноискусство.

Художественный проект «Своими руками», направленный на применение различных индивидуальных способностей к освоению изученного обществоведческого материала.

***Вечер пятиклассника в семейном кругу (13 ч)***

Что такое хорошая семья? Значение родительского дома в жизни человека. Современная семья и ее проблемы. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные роли. Разделение мужских и женских обязанностей в семье. Партнерская семья. Разные поколения в семье — роль бабушек и дедушек в современной российской семье. Братья и сестры — школа взаимоотношений. Взаимная забота о здоровье членов семьи. Сложные периоды в жизни семьи: распад семьи, дети, оставшиеся без попечения родителей. Семейные традиции России: история и современность. Особенности семейных традиций разных народов России и мира. Значение семейных традиций в жизни человека и развитии общества. Виды домашнего труда современного подростка. Правильная организация домашнего труда. Комната подростка. Значение порядка. Роль домашнего труда в развитии человека.

Магазин: обмен денег на товары. Виды магазинов. Основные правила поведения покупателя. Рациональное питание. Опасные для здоровья продукты. Человек и животные — история взаимоотношений. Роль домашних питомцев в развитии человека. Защита животных в современном мире. Дела и поступки. Хорошие и плохие дела. Самовоспитание.

Семейный проект «Портрет моей семьи», направленный на развитие семейного взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности по представлению любой из сторон жизни семьи любыми средствами.

***Заключение (1 ч)***

Итоговый коллективный проект «Твой микрорайон», направленный на развитие взаимодействия всех учеников класса и закрепление всего пройденного материала в деле изучения различных сторон организации общественной жизни ближайшей территории проживания учащихся.

**6 класс. Обществознание. Мир человека (35 ч)**

***Введение (1 ч)***

Что мы узнаем о человеке? Почему эти знания важны? С какими трудностями мы столкнемся? В чем будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса?

***Человек — часть природы (5 ч)***

Связь первобытного человека и природы. Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Библия о сотворении человека. Эволюционная теория происхождения человека. Пути эволюции. Расовый состав человечества. Природная сущность человека. Сходства и различие человека и животных. Развитие отношений человека и природы в современном мире.

Итоговое повторение.

***Познавая мир и самого себя (9 ч)***

Психика. Мозг. Сознание человека. Ощущение и восприятие. Сознательное и бессознательное. Процесс мышления. Способы познания мира. Речь и мышление. Память. Виды памяти. Развитие памяти. Внимание. Эмоции человека и животных. Чувства. Эмоциональный мир человека. Контроль над эмоциями. Темперамент. Характер, черты характера. Воспитание характера. Индивидуальность. Способности человека. Развитие способностей. Гениальность.

Итоговое повторение.

***Деятельность человека (9 ч)***

Произвольное и непроизвольное поведение. Недопустимость агрессивного поведения. Поведение и поступок. Мотивы поступков. Результаты поступков. Подвиг. Потребности. Виды потребностей. Потребности человека и животных. Потребности и интересы. Деятельность. Виды деятельности: игра, труд, учение. Творчество.

Общение. Виды общения. Средства общения. Правила общения. Этикет. Отношения между людьми. Социализация. Симпатия и антипатия. Любовь и дружба. Мораль в жизни человека. Добро и зло. Совесть и долг. «Золотое правило» морали. Идеал. Ненасилие, милосердие, благотворительность.

Итоговое повторение.

***Жизненный путь человека (5 ч)***

Возрастная периодизация человеческой жизни. Детский, подростковый и юношеский возраст. Здоровый образ жизни. Опасность алкоголизма и наркомании. Зрелость: активный труд, самореализация, мужские и женские социальные роли, интересная жизнь. Старость: интеллект, жизненный опыт, значение семьи, долголетие.

Итоговое повторение.

***Человек в мире культуры (5 ч)***

Великое множество культур. Материальная и духовная культура. Духовные ценности. Традиции о обряды. Национальные традиции народов России. Толерантность. Вера и доверие. Религиозная вера. Свобода совести. Веротерпимость.

Искусство. Виды искусства. Наука. Методы научного познания мира. Виды наук. Художественное и научное познание. От индивида к личности. Личность и духовное развитие. Мировоззрение. Самоопределение и самооценка. Свобода и ответственность Пути и формы социализации.

Итоговое повторение.

***Заключение. Жизненные ценности человека (1 ч)***

**7 класс. Обществознание. Человек в обществе**

***Введение (1 ч)***

Для чего и как молодому человеку следует изучать общество, общественные отношения и проблемы управления обществом?

***Общество и его структура (8 ч)***

Человек как часть природы и общества. Общество как форма жизни людей. Потребности человека и общество. Основные области общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения. Виды обществ. Понятие «социального». Строение общества. Социальная группа. Виды социальных групп. Вертикальная структура общества. Социальный слой, социальная лестница. Проблема общественного неравенства. «Средний класс». Многообразие народов. Этнические различия. Этническая ситуация в современной России. Межнациональные отношения. Мигранты и социальная напряженность. Дискриминация. Национализм. Шовинизм. Профессии, профессиональные группы. Роль различных профессий в жизни общества. Образование и профессиональная компетентность. Выбор профессии. Виды религий. Мировые религии. Религиозные организации России., Роль религии в жизни современного общества. Взаимоотношения людей разного вероисповедания. Религия, атеизм, гуманизм. Семья и брак. Виды семей. Роль семьи в жизни человека. Роль семьи в жизни современного общества. Проблемы создания и сохранения семьи. Классный коллектив как малая группа. Взаимодействия в классном коллективе.

Итоговое повторение.

***Человек в обществе (11 ч)***

Статус человека в обществе. Виды статусов. Влияние статуса на человека. Социальная роль. Виды социальных ролей. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростков. Социальная роль и поведение. Ролевой конфликт. Возможности и способы изменения человеком своего социального положения. Социальная мобильность. Виды социальной обильности. Социальные лифты. Социальная мобильность в современной России. Этапы развития группы. Коллектив. Роли в группах. Лидер. Типы лидерства. Взаимоотношения в группе. Особенности подросткового возраста. Гендерные особенности воспитания и подросткового поведения. Групповое поведение. Человек и толпа. Формирование «образа-Я». «Я», «мы», «они». Сущность общения. Способы общения. Восприятие людей и общение. Самопрезентация. Типы человеческих взаимоотношений: сотрудничество, соперничество, индивидуализм, дружба, любовь. Сущность конфликта. Причины конфликтов. Участники кон флик та. Социальный конфликт. Способы разрешения конфликта. Роль конфликтов в жизни человека и развитии общества. Социальные нормы. Виды социальных норм. Социальный контроль. Виды социального контроля. Социализация. Нарушение норм. Роль социальных норм в жизни общества. Свобода и ответственность личности.

Итоговое повторение.

***Общество и государство (7 ч)***

Государство как политическая организация общества. Признаки государства. Легитимность власти. Политика. Основные направления государственной политики. Формы организации государственной власти: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы.

Формирование органов власти в демократическом государстве. Избирательные системы. Разделение властей. Государственная власть в субъектах Российской Федерации. Местное самоуправление. Политические партии и движения, их роль в современной жизни. Политические лидеры. Политический экстремизм и его последствия. Пацифизм. Политическая культура. Причины социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов. Социальные конфликты и общественное развитие. Революция и эволюция — пути общественного развития. Средства массовой информации. Влияние СМИ на повседневную политическую жизнь. Влияние СМИ на общественное сознание. Коммуникация. Манипулирование сознанием. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Государственная власть и граждане. Текущие задачи развития России.

Итоговое повторение.

***Современное общество (6 ч)***

Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века. Достижения в науке, культуре, производстве. Информационное общество. Противоречия общественного развития. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Проблемы перенаселения. Проблемы ресурсов. Экологические проблемы. Проблема бедности. Кризис духовности и нравственности. Угроза термоядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и международного терроризма. Международная безопасность. Национальная безопасность России. Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью. Предотвращение загрязнения окружающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами.

Взаимосвязи народов в современном глобальном мире. Влияние глобализации на культуру. Глобальные противоречия в современном мире. Глобальный характер угрозы терроризма. Виртуальная реальность. Многообразие и глобализация. Интернет в политической и экономической сферах жизни.

Итоговое повторение.

***Заключение. Роль человека в современном обществе (1 ч)***

Значение индивидуальной и коллективной деятельности человека в развитии общества.

**8 класс. Обществознание. Право в жизни человека,**

**общества и государства (35 ч)**

***Введение (1 ч)***

Какую роль играет право в жизни людей. Особенности правового положения подростков. Как и зачем правильно изучать право.

***Общество. Государство. Право (8 ч)***

Соотношение понятий право, общество, государство. Теории происхождения государства и права. Отличие права от других видов социальных норм. Профессия юриста. Основания права. Источники права. Нормативно-правовые акты. Система права Отрасли российского права. Методы правового регулирования.

Сущность правоотношений. Виды правоотношений. Содержание правоотношений. Участники правоотношений. Правонарушения. Признаки правонарушений. Формы вины. Виды правонарушений. Государственное принуждение. Юридическая ответственность. Принципы юридической ответственности. Виды и функции юридической ответственности. Способы наложения юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Правовое государство как идеал. Принципы и признаки правового государства. Становление правового государства в России. Гражданское общество. Структура гражданского общества. Участие граждан в строительстве гражданского общества. Несовершеннолетние граждане и гражданское общество.

***Конституционное право России (8 ч)***

Что такое Конституция? Первые конституции нашей страны. История конституционализма в России. Современная конституция России. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Субъекты РФ и их права. Национальная (в том числе языковая) политика РФ. Федеральные округа РФ. Принципы построения органов государственной власти РФ. Президент РФ. Федеральное собрание РФ. Законодательный процесс. Правительство РФ. Понятие правоохранительных органов. Уполномоченные по правам человека. Прокуратура. Органы внутренних дел. Система судебных органов РФ. Принципы судопроизводства. Судьи и их конституционно-правовой статус. Мировые судьи и суды присяжных. Судебное разбирательство. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Конституционный суд.

***Права и свободы человека и гражданина в России (8 ч)***

Правовой статус личности. Гражданство в России. Юридические аспекты имени. Гражданство и гражданственность. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Виды прав и свобод. Основные конституционные обязанности гражданина РФ. Гарантии и защита прав человека и гражданина в России. Национальный уровень юридических гарантий прав и свобод. Международная система защиты права и свобод человека. Организация Объединенных наций. Международные документы по правам человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская система гарантии прав человека. Современные представления о правах ребенка. Права малолетних в России. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.

***Правовое регулирование в различных отраслях права (10 ч)***

Гражданские правоотношения. Объекты гражданских правоотношений. Понятия физического и юридического лица. Гражданские права и обязанности. Объекты гражданских правоотношений. Способы защиты гражданских прав. Право собственности. Приобретение и прекращение права собственности. Защита права собственности. Особенности права собственности несовершеннолетних. Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Права и обязанности супругов. Заключение и расторжение брака. Брачный контракт. Жилищные правоотношения. Принципы жилищного права. Жилищные проблемы современной России. Образование и его роль в жизни человека и развитии общества. Образовательное право. Система образования в России. Государственные образовательные стандарты. Образовательные учреждения и органы управления образованием. Роль образование в современном мире. Тенденции развития образования.

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность. Административная ответственность несовершеннолетних. Сущность труда. Право на труд и трудовые отношения. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Особенности трудоустройства несовершеннолетних. Уголовное право. Преступление и наказание. Проблема смертной казни. Преступления против личности. Преступления против несовершеннолетних. Преступления несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

***Заключение. Что такое правовая культура (1 ч)***

Сущность правовой культуры. Правовая культура личности и общества. Проблема коррупции. Проблема развития правовой культуры в современной России.

**9 класс. Обществознание. Экономика вокруг нас (35 ч)**

***Введение (1 ч)***

Что такое экономика? Роль экономики в нашей жизни. Экономическое мышление.

***Главные вопросы экономики (8 ч)***

Экономика как хозяйство и наука. Развитие экономических знаний. Экономические знания современного человека.

Ограниченность ресурсов и безграничность человеческих потребностей. Экономические и неэкономические блага. Товары и услуги. Производство. Факторы производства. Предпринимательство. Современные факторы производства. Основные вопросы экономики. Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость. Экономическая система. Типы экономических систем. Функции рынка. Экономическая система современной России. Смешанная экономика.

***Рыночный механизм хозяйствования (5 ч)***

Понятие рынка. Рыночные отношения. Спрос, предложение и рыночная цена. Конкуренция — двигатель рыночного механизма. Виды конкуренции. Методы конкуренции. Монополизация. Виды монополий. Особенности рынка труда. Заработная плата. Профессиональные союзы.

***Экономика предприятия. Экономика семьи (5 ч)***

Предприятие. Виды предприятий. Издержки, выручка и прибыль. Организационно-правовые формы предприятий. Акционерное общество. Унитарное предприятие. Домашнее хозяйство. Семейный бюджет.

***Деньги в рыночной экономике (4 ч)***

Деньги — сущность, происхождение, виды. Роль денег в рыночной экономике. Банки, их виды и функции. Инфляция. Кредитная система. Кредиты: их виды и функции. Потребительский кредит. Ипотека. Кредитные карты. Сущность страхования. Механизм страхования. Функции страхования. Виды страхования. Страховые расходы.

***Роль государства в экономике (9 ч)***

Подходы к определению роли государства в экономике. Экономическая политика государства. Прямое и косвенное государственное регулирование в условиях рыночной экономики.

Кредитно-денежное регулирование рыночной экономики. Валютные отношения. Налоги. Виды налогов. Налоговая система. Функции налогов. Налоговая политика государства. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Внутренний валовой продукт. Экономический цикл. Бюджет. Государственный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета. Виды бюджета. Безработица. Виды безработицы. Роль безработицы в экономике. Государственная политика занятости. Биржа труда. Сущность социальной политики. Направления социальной политики. Социальное государство. Социальная защита. Социальное обеспечение. Мировая экономика. Процесс глобализации, его пути и направления. Лидерство в глобальном мире. Геополитика. Глобализация экономики. Международное разделение труда. Сравнительная экономическая характеристика современных стран. Основные направления международных экономических отношений. Международная торговля. Обменный курс валют и платежный баланс. Международные аспекты экономического роста и стабильности. Международные экономические организации. Россия в современной мировой экономике.

Итоговое повторение курса.

***Заключение. Общественные науки вокруг нас (1 ч)***

***Итоговое повторение обществознания за курс основной школы. Подготовка к итоговой аттестации (1 ч).***

**6. Тематическое планирование**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 5 КЛАССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела программы, тема  | Часы учебного времени |
|  | Введение. Начинаем изучать обществознание  | **1** |
|  | Глава 1. Утро пятиклассника | **5** |
|  | Глава 2. «Рабочий день» пятиклассника | **8** |
|  | Глава 3. Полезный досуг пятиклассника | **7** |
|  | Глава 4. Вечер в семейном кругу | **13** |
|  | Заключительный проект «Мой микрорайон»  | **1** |
|  |  | 35 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 6 КЛАССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела программы, тема  | Часы учебного времени |
|  | Введение | **1** |
|  | Глава 1. Человек — часть природы | **5** |
|  | Глава 2. Познавая мир и самого себя | **9** |
|  | Глава 3. Деятельность человека | **9** |
|  | Глава 4. Жизненный путь человека | **5** |
|  | Глава 5. Человек в мире культуры | **5** |
|  | Заключение. Жизненные ценности человека | **1** |
|  |  | **35** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 7 КЛАССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела программы, тема  | Часы учебного времени |
|  | Введение | **1** |
|  | Глава 1. Общество и его структура | **8** |
|  | Глава 2. Человек в обществе | **11** |
|  | Глава 3. Общество и государство | **7** |
|  | Глава 4. Современное общество | **6** |
|  | Заключение. Роль человека в современном обществе | **1** |
|  | Итоговые вопросы и задания | **1** |
|  |  | **35** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 8 КЛАССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела программы, тема  | Часы учебного времени |
|  | Введение | **1** |
|  | Глава 1. Общество. Государство. Право | **8** |
|  | Глава 2. Конституционное право России | **8** |
|  | Глава 3. Правовой статус личности | **6** |
|  | Глава 4. Правовое регулирование в различных отраслях права | **10** |
|  | Заключение. Что такое правовая культура? | **1** |
|  | Итоговое тестирование | **1** |
|  |  | **35** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 9 КЛАССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела программы, тема  | Часы учебного времени |
|  | Введение | **1** |
|  | Глава 1. Главные вопросы экономики | **8** |
|  | Глава 2. Рыночный механизм хозяйствования | **5** |
|  | Глава 3. Экономика предприятия. Экономика семьи | **5** |
|  | Глава 4. Деньги в рыночной экономике | **4** |
|  | Глава 5. Роль государства в экономике | **9** |
|  | Заключение. Общественные науки вокруг нас | **1** |
|  | Итоговое тестирование | **1** |
|  |  | **35** |

**7. Перечень учебно-методического иматериально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Основная литература:**

**5класс**

1. Соболева О.Б., Иванов О.В. Обществознание. Учебник. 5кл. – М.: Вентана-Граф, 2014
2. Лебедков А.М. Обществознание. Проектирование учебного курса. 5кл. – М.: Вентана-Граф, 2013

**6класс**

1. Барабанов В.В., Насонова И.П. Обществознание. Учебник. 6кл. –М.: Вентана-Граф, 2014

**7 класс**

1. Соболева О.Б., Корсун Р.П. Обществознание. Учебник. 7кл. – М.: Вентана-Граф, 2014

**8 класс**

1. Соболева О.Б., Чайка В.Н. Обществознание. Учебник. 8кл. – М.: Вентана-Граф, 2014

**9 класс**

**Основная литература:**

1. Насонова И.П. Обществознание. Учебник. 9кл.– М.: Вентана-Граф, 2014

**Дополнительная литература:**

1. Байярд, Р.Т., Байярд, Д. Ваш беспокойный подросток. М., 1991.
2. Брандт, М. Ю. Обществознание. Понятия и термины – М.: Экзамен, 2013
3. Конституция Российской Федерации – М.: Проспект, 2011
4. Поздеев, А.В. Универсальные поурочные разработки по обществознанию: 8 класс.- М.: ВАКО, 2008.
5. Журналы «Преподавание истории и обществознания в школе» за 2009-2014 год
6. Бабленкова, И.И. В. В. Акимов, Е. А. Сурова, «Обществознание: весь курс».М.,-«Эксмо», 2007г.
7. Волков, С.Д.«Экономика». Учебник для общеобразовательных учреждений.– М.,СПб.:, 2001г.
8. Баранов, П.А.«Обществознание: подготовка к ГИА».- М., 2011

**Перечень сайтов**

<http://school-collection.edu.ru/>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://www.prosv.ru - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Обществознание»)

[http:/](http://www.ege.edu.ru/)www.drofa.ru - сайт издательства Дрофа (рубрика «Обществознание»)

<http://www.center.fio.ru/som>- методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

**Перечень оборудования и приборов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Дидактическое описание** | **Кол-во на класс (25 учащихся)** |
| **По плану** | **Факт** |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // МАТЕРИАЛЬНАЯ СРЕДА// ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ// ИЛЛЮСТРАЦИИ// ПЛАКАТЫ |
| 1 | Комплекты таблиц демонстрационных по обществознанию. | Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. Могут быть использованы при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату. | 1 | 1 |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ // СРЕДСТВА ИКТ // ОБЩЕПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИЕ // ОБОРУДОВАНИЕ |
| 2 | Универсальный портативный компьютер. | Используется учителем для подготовки своих выступлений, поиска информации в Интернете, на компакт-дисках и др., для работы с учащихся. | 1 | 1 |
| 3 | Цифровой проектор. | Используется учителем и учащимися, при коллективной работе: выступлении учителя или учащегося, обсуждении у доски, общей дискуссии. | 1 | 1 |
| 4 | Экран настенный. | Предназначен для проецирования изображений с проекторов разного типа. | 1 | 1 |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ // СРЕДСТВА ИКТ // ЦОР // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ |
| 5 | Энциклопедия | Энциклопедия является универсальным источником информации для школьника и учителя. | 1 | 1 |
| СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ |
| 6 | Цифровые образовательные ресурсы. Информационные источники. | Обеспечивают потребности учащихся в информации по обществознанию, нужной при выполнении домашних заданий, самостоятельных творческих работ и т. д.  | 1 | 1 |
| 7 | Учебно-методические комплексы по обществознанию. | УМК, включающие учебники, имеющие рекомендацию Министерства образования РФ, и предоставленные правообладателем для свободного использования их содержания в цифровой форме в системе общего образования РФ. Предназначены для использования материалов (текстов и изображений) учителем и учащимися в процессе классной, групповой и самостоятельной работы. | 1 | 1 |
| 8 | Иллюстрации по обществознанию. | Неподвижные (фотографии, схемы), движущиеся (видео, анимации) изображения изучаемых объектов и процессов.При необходимости иллюстрации включают разметку и звуковое сопровождение.Дают наглядное представление об изучаемых темах. | 1 | 1 |
| 9 | Справочники по обществознанию. | Содержат формулы, определения системы понятий и т.д., покрывающие потребности, базовых курсов. | 1 | 1 |
| 10 | Учебно-методические комплексы по обществознанию. | УМК, включающие учебники, имеющие рекомендацию Министерства образования РФ, и предоставленные правообладателем для свободного использования их содержания в цифровой форме в системе общего образования РФ. Предназначены для использования материалов (текстов и изображений) учителем и учащимися в процессе классной, групповой и самостоятельной работы. | 1 | 1 |

**8. Планируемые результаты изучения учебного курса**

В результате изучения курса «Обществознания» ученик получит возможность:

* воспитания российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознания своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирования ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирования целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
* развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях,
* формирования основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развития опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развития эстетического сознания через освоение отражения общественной жизни в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера;
* умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
* умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владения устной и письменной речью, монологической контекст ной речью;
* формирование и развития компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

Результатом обучения и воспитания курса «Обществознания» должна быть личность, обладающая индивидуальностью, способная к непрерывному образованию, умеющая работать с учетом меняющихся условий, что позволит ей стать самостоятельной и благодаря этому добиться жизненного успеха. Выбранная стратегия, индивидуализация обучения, позволит повысить качество и эффективность школьного образования в целом, объединит усилия всех участников образовательного процесса на достижение целей школы.