Приложение

к Основной

образовательной программе

основного общего образования

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа

с. Лозное Чернянского района

Белгородской области»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии**

(уровень основного общего образования)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, Основной образовательной программы МБОУ «СОШ с. Лозное». На основе программы основного общего образования по технологии автор программы курса «Технология». 5 -8(9) классы» / Н.В. Синица, П.С. Самородский.-М.;Вентана-Граф,2015.-112с.

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Рабочая программа включает общую характеристику учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, примерное тематическое планирование, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

**Цели изучения**

**учебного предмета «Технология»**

Основными целями изучения учебного предмета «Техноло­гия» в системе основного общего образования являются:

* формирование представлений о составляющих техносфе­ры, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование представлений о технологической культу­ре производства, развитие культуры труда подрастающих по­колений на основе включения обучающихся в разнообраз­ные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовы­ми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными ви­дами бытовой техники;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, не­обходимыми для проектирования и создания продуктов тру­да, ведения домашнего хозяйства;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, тех­нического мышления, пространственного воображения, ин­теллектуальных, творческих, коммуникативных и организа­торских способностей;
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, це­леустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; вос­питание гражданских и патриотических качеств личности;

профессиональное самоопределение школьников в усло­виях рынка труда, формирование гуманистически и прагма­тически ориентированного мировоззрения, социально обо­снованных ценностных ориентаций.

**Общая характеристика**

**учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе ос­воения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и соци­альной среды.

Данная программа является комбинированной, в ней соче­таются два основных направления технологии: «Индустриаль­ные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках кото­рых изучается учебный предмет. На основе данной программы в образовательной организации допускается построение про­граммы, в которой иначе сочетаются разделы и темы, с сохране­нием объёма времени, отводимого на их изучение.

Содержание программы предусматривает освоение материа­ла по следующим сквозным образовательным линиям:

* культура, эргономика и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование техни­ческой и технологической информации;
* основы черчения, графики и дизайна;
* элементы домашней и прикладной экономики, предпри­нимательства;
* знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
* влияние технологических процессов на окружающую сре­ду и здоровье человека;
* творческая, проектно-исследовательская деятельность;
* технологическая культура производства;
* история, перспективы и социальные последствия разви­тия техники и технологии;
* распространённые технологии современного производ­ства.

В результате изучения технологии обучающиеся ознакомятся:

* с ролью технологий в развитии человечества, механиза­цией труда, технологической культурой производства;
* функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
* элементами домашней экономики, бюджетом семьи, пред­принимательской деятельностью, рекламой, ценой, дохо­дом, прибылью, налогом;
* экологическими требованиями к технологиям, социаль­ными последствиями применения технологий;
* производительностью труда, реализацией продукции,
* устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производст­ва (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
* предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструк­цией;

Н методами обеспечения безопасности труда, технологиче­ской дисциплиной, культурой труда, этикой общения на про­изводстве;

* информационными технологиями в производстве и сфе­ре услуг; перспективными технологиями;

овладеют-.

* основными методами и средствами преобразования и ис­пользования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* умением распознавать и оценивать свойства конструкци­онных, текстильных и поделочных материалов;
* умением выбирать инструменты, приспособления и обо­рудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с исполь­зованием компьютера;
* навыками чтения и составления конструкторской и техно­логической документации, измерения параметров техноло­гического процесса и продукта труда; выбора, проектирова­ния, конструирования, моделирования объекта труда и тех­нологии с использованием компьютера;

Н навыками подготовки, организации и планирования тру­довой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;

* навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инст­рументами, приспособлениями, оборудованием;
* навыками выполнения технологических операций с ис­пользованием ручных инструментов, приспособлений, ма­шин, оборудования;
* умением разрабатывать учебный творческий проект, изго­товлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
* умением соотносить личные потребности с требования­ми, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности обу­чающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следую­щих положений:

* распространённость изучаемых технологий и орудий тру­да в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

возможность освоения содержания на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической дея­тельности, имеющие практическую направленность;

* выбор объектов созидательной и преобразующей деятель­ности на основе изучения общественных, групповых или ин­дивидуальных потребностей;

Н возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления мето­дов и средств осуществления технологических процессов;

* возможность познавательного, интеллектуального, творче­ского, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ обучающиеся должны освоить необходимый минимум тео­ретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются уп­ражнения, лабораторно-практические, практические работы.

Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года. При организации творческой, проект­ной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выбирают в качестве объекта проек­тирования и изготовления (его потребительной стоимости). Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечивал бы охват максимума ре­комендуемых в программе технологических операций. При этом надо, чтобы объект был посильным для школьников соответст­вующего возраста.

Для более глубокого освоения предмета «Технология» следу­ет организовать для обучающихся летнюю технологическую практику за счёт времени из компонента образовательного учре­ждения. В период практики обучающиеся под руководством учи теля могут выполнять посильный ремонт учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных поме­щений, санитарно-технических коммуникаций и др.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстиль­ных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принци­пов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении техноло­гий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

**Место предмета «Технология» в базисном учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым ком­понентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусст­венной, созданной людьми среды техники и технологий, назы­ваемой техносферой и являющейся главной составляющей окру­жающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательной организации на этапе основного общего образования должен включать 204 учеб­ных часа для обязательного изучения образовательной области «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — по 68 ч, из расчёта 2 ч в неделю; в 7 и 8 классах — по 34 ч, из расчёта 1 ч в неделю. До­полнительное время для обучения технологии может быть выде­лено за счёт резерва времени в базисном (образовательном) учебном плане. С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования вто­рого поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

* развитие инновационной творческой деятельности обу­чающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
* активное использование знаний, полученных при изуче­нии других учебных предметов, и сформированных универ­сальных учебных действий;
* совершенствование умений осуществлять учебно-исследо­вательскую и проектную деятельность;
* формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
* формирование способности придавать экологическую на­правленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

**Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов дея­тельности и ключевых компетенций.

В результате обучения школьники овладеют:

* трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, ин­формации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
* умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучае­мым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
* навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических при боров; планирования бюджета домашнего хозяйства; культу ры труда, уважительного отношения к труду и результата труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого раздела, получат возможность ознакомиться:

с основными технологическими понятиями и характеристиками;

* технологическими свойствами и назначением материалов
* назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* видами и назначением бытовой техники, применяемо для повышения производительности домашнего труда;
* видами, приёмами и последовательностью выполнена технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окр жающую среду и здоровье человека; профессиями и специальностями, связанными с обработ­кой материалов, созданием изделий из них, получением про­дукции;
* со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

* рационально организовывать рабочее место;
* находить необходимую информацию в различных источ­никах;
* применять конструкторскую и технологическую докумен­тацию;
* составлять последовательность выполнения технологиче­ских операций для изготовления изделия, выполнения ра­бот или получения продукта;
* выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инстру­менты и оборудование для выполнения работ;
* конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
* выполнять по заданным критериям технологические опе­рации с использованием ручных инструментов, приспособ­лений, машин, оборудования, электроприборов;
* соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользова­ния ручными инструментами, приспособлениями, машина­ми, электрооборудованием;
* осуществлять визуально, а также доступными измеритель­ными средствами и приборами контроль качества изготав­ливаемого изделия или продукта;
* находить и устранять допущенные дефекты;
* проводить разработку творческого проекта по изготовле­нию изделия или получению продукта с использованием ос­военных технологий и доступных материалов;
* планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и усло­вий;
* распределять работу при коллективной деятельности; использовать приобретённые знания и умения в практи­ческой деятельности и повседневной жизни в целях:
* понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды;
* развития творческих способностей и достижения высо­ких результатов преобразующей творческой деятельности;
* получения технико-технологических сведений из разно­образных источников информации;
* организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
* создания и ремонта изделий или получения продукта с ис­пользованием ручных инструментов, приспособлений, ма­шин и оборудования;
* изготовления изделий декоративно-прикладного искусст­ва для оформления интерьера;
* контроля качества выполняемых работ с применением из­мерительных инструментов и приспособлений;
* выполнения безопасных приёмов труда и правил электро­безопасности, санитарии, гигиены;
* оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
* построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

**Результаты освоения**

**учебного предмета «Технология»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивает­ся достижение личностных, метапредметных и предметных ре­зультатов.

Личностные результаты освоения обучающимися пред­мета «Технология» в основной школе:

* формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций буду щей социализации и стратификации;

воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлтворения перспективных потребностей;

* осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
* становление самоопределения в выбранной сфере буду­щей профессиональной деятельности, планирование обра­зовательной и профессиональной карьеры, осознание необ­ходимости общественно полезного труда как условия безо­пасной и эффективной социализации;
* формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового кол­лектива;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятель­ности в сфере технологий, к рациональному ведению домаш­него хозяйства;
* формирование основ экологической культуры, соответ­ствующей современному уровню экологического мышле­ния; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера; формирование индиви­дуально-личностных позиций обучающихся.

Метапредметные результаты освоения обучающими предмета «Технология» в основной школе:

* самостоятельное определение цели своего обучения, по­становка и формулировка для себя новых задач в учёбе и по­знавательной деятельности;
* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учеб­ной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предпола­гающих стандартного применения одного из них; поиск но­вых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоя­тельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* виртуальное и натурное моделирование технических объ­ектов, продуктов и технологических процессов; проявление

инновационного подхода к решению учебных и практиче­ских задач в процессе моделирования изделия или техноло­гического процесса;

* осознанное использование речевых средств в соответст­вии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организацион­ного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных техноло­гий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуни­кативных задач различных источников информации, вклю­чая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* организация учебного сотрудничества и совместной дея­тельности с учителем и сверстниками; согласование и коор­динация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение об­щих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика резуль татов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств уст ранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологи ческой культурой производства;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетически ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* формирование и развитие экологического мышления умение применять его в познавательной, коммуникативной социальной практике и профессиональной ориентации. Предметные результаты освоения обучающимися пред

мета «Технология» в основной школе: в познавательной сфере:

* осознание роли техники и технологий для прогрессивно го развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения мето­дов получения и преобразования материалов, энергии, ин­формации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях созда­ния объепрактическое освоение обучающимися основ проектно- исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение яв­лений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследова­ний;
* уяснение социальных и экологических последствий разви­тия технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание ви­дов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка техно­логических свойств сырья, материалов и областей их приме­нения;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проекти­рования и создания объектов труда в овладение средствами и формами графического отобра­жения объектов или процессов, правилами выполнения гра­фической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предме­там естественно-математического цикла в процессе подго­товки и осуществления технологических процессов для обо­снования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании техно­логий и проектов овладение алгоритмами и методами решения организаци­онных и технико-технологических задач; овладение элемен­тами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической куль­туре производства в трудовой сфере:
* планирование технологического процесса и процесса тру да; подбор материалов с учётом характера объекта труд; и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально энергетических ресурсов;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ выполнение технологических операций с соблюденное установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдения трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труд; по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснований способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерна) экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг в мотивационной сфере:
* оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно трудовой деятельности;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профили технологической подготовки в старших классах полно средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специальное образования;
* выраженная готовность к труду в сфере материальное производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие эко­логической культуры при обосновании объекта труда и вы­полнении работ в эстетической сфере: овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы вы­полненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной орга­низации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах худо­жественно-прикладного творчества; художественное оформ­ление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со­держание рабочей одежды;
* участие в оформлении класса и школы, озеленении при­школьного участка, стремление внести красоту в домашний быту в коммуникативной сфере:
* практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом по­зиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанав­ливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой об­щения; определять цели коммуникации, оценивать ситуа­цию, учитывать намерения и способы коммуникации парт­нёра, выбирать адекватные стратегий коммуникации;
* установление рабочих отношений в группе для выполне­ния практической работы или проекта, эффективное со­трудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продук­тивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* сравнение разных точек зрения перед принятием реше­ния и осуществлением выбора; аргументирование своей точ­ки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждеб­ным для оппонентов образом;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекст­ных высказываний; публичная презентация и защита проек­та изделия, продукта труда или услуги в физиолого-психологической сфере развитие моторики и координации движений рук при ра­боте с ручными инструментами и выполнении операций с по­мощью машин и механизмов; достижение необходимой точ­ности движений при выполнении различных технологиче­ских операций;
* соблюдение необходимой величины усилий, приклады­ваемых к инструментам, с учётом технологических требова­ний, при многократном повторении движений в процессе выполнения работ;
* сочетание образного и логического мышления в проект­ной деятельности.

**Раздел «Электротехника»**

Выпускник научится

* разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориен­тироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифициро­ванных приборов и аппаратов, составлять простые электри­ческие схемы цепей бытовых устройств и моделей;
* осуществлять технологические процессы сборки или ре­монта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии. Выпускник получит возможность научиться: составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя до­полнительные источники информации (включая Интер­нет);
* осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами

электроники.

**Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

Выпускник научится:

находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии его изготовления;

* читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
* выполнять в масштабе чертежи и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
* осуществлять технологические процессы создания или ре­монта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

* грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, применяемыми при проектировании, изготовлении и эксплуатации различных технических объектов;

осуществлять технологические процессы создания или ре­монта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

Выпускник научится:

* изготавливать с помощью ручных инструментов и швей­ной машины простые по конструкции модели швейных изде­лий, пользуясь технологической документацией;
* выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий. Выпускник получит возможность научиться:
* выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
* определять и исправлять дефекты швейных изделий;
* выполнять художественную отделку швейных изделий;
* изготавливать изделия декоративно-прикладного искусст­ва, региональных народных промыслов.

**Раздел «Кулинария»**

Выпускник научится:

* самостоятельно готовить для своей семьи простые кули­нарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, моло­ка и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различ­ных видов теста, круп и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления санитарно-гигиенические требования и правила безопасно работы.

Выпускник получит возможность научиться:

* составлять рацион питания на основе физиологически потребностей организма;
* выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рационально питание в домашних условиях применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в ни питательных веществ;
* экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
* определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
* выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

**Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

Выпускник научится:

* планировать и выполнять учебные технико-технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итого вого продукта или желаемого результата; планировать последовательность (этапы) выполнения работ; составлять маршрутную и технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
* представлять результаты выполненного проекта: готовит пояснительную записку; пользоваться основными видам проектной документации; представлять спроектированное и изготовленное изделие к защите, защищать проект с демонстрацией спроектированного и изготовленного изделия. Выпускник получит возможность научиться:
* организовывать и выполнять учебную проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиа новых технико-технологических решений; планировав

и организовывать технологическим процесс с учетом имею­щихся ресурсов и условий;

* осуществлять презентацию, экономическую и экологиче­скую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабаты­вать вариант рекламы для продукта труда.

**Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

Выпускник научится:

* планировать варианты личной профессиональной карье­ры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с со­держанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда. Выпускник получит возможность научиться:

планировать профессиональную карьеру;

* рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
* ориентироваться в информации по трудоустройству и про­должению образования;
* оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

**Основное содержание курса**

Основным видом деятельности обучающихся, изучающих предмет «Технология», является проектная деятельность. В тече­ние учебного года школьник выполняет четыре небольших проек­та, соответствующих четырём разделам программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии обработки конструкцион­ных материалов», «Создание изделий из текстильных материа­лов» и «Кулинария». Содержание раздела «Электротехника» изу­чается совместно с разделом «Технологии домашнего хозяйства» (кроме 8 (8-9) класса).

На вводном занятии обучающиеся знакомятся с содержани­ем проектной деятельности, примерами индивидуальных и кол­лективных творческих проектов, выбирают тему проекта.

* В процессе изучения каждого раздела школьники знакомят­ся с основными теоретическими сведениями, учатся выполнять необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволят выполнить проекты.

Новизной данной программы является применение в обуче­нии школьников информационных и коммуникационных техно­логий, позволяющих расширить кругозор за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе в сети Ин­тернет; применение в выполнении творческих проектов текс­товых и графических редакторов, компьютерных программ, по­зволяющих проектировать интерьеры, создавать электронные презентации.

В содержание программы входят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомства их с раз­личными профессиями.

Содержание программы направлено на формирование граж­данской позиции обучающихся, осознание российской идентич­ности.

К концу учебного года каждый школьник выполнит ком­плексный творческий проект, состоящий из четырёх мини-про­ектов, предусмотренных в каждом разделе.

Результаты освоения учебного предмета контролируются в соответствии с положением о текущем контроле.

*Виды контроля:*вводный,промежуточный, итоговый.

*Формы контроля:* фронтальный опрос, индивидуальный опрос, практические работы, письменный опрос, тестирование.

Текущий контроль обучающихся учащихся осуществляется в форме практических работ и тестирования.

Срок реализации программы-4 года.

Примерный тематический план 5-8 (9) классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество часов | | | |
| Разделы и темы программы |  | по классам | | |
|  | 5 | 6 | 7 | 8(9) |
| Технологии домашнего хозяйства |  |  |  |  |
| (8,5 ч) | 1 | 2 | 1,5 | 4 |
| 1. Интерьер жилого дома | 1 | 1 | — | — |
| 2. Комнатные растения в интерьере | — | 1 | — | — |
| 3. Освещение жилого помещения. |  |  |  |  |
| Предметы искусства и коллекции |  |  | 1 |  |
| в интерьере | — | — | — |
| 4. Гигиена жилища | — | — | 0,5 | — |
| 5. Экология жилища | — | - | — | 2 |
| 6. Технологии ремонта элементов си­ |  |  |  |  |
| стем водоснабжения и канализации |  | — | — | 2 |
| Электротехника (13,5 ч) | 1 | — | 0,5 | 12(4) |
| 1. Бытовые электроприборы | 1 | — | 0,5 | 6(2) |
| 2. Электромонтажные и сборочные |  |  |  |  |
| технологии | — | — | — | 4 |
| 3. Электротехнические устройства |  |  |  | 2(2) |
| с элементами автоматики | — | — | — |
| Технологии обработки конструкци­ |  |  |  |  |
| онных материалов (51 ч) | 20 | 20 | 11 | — |
| 1. Технологии ручной обработки дре­ | 12 | 6 |  |  |
| весины и древесных материалов | 4 | — |
| 2. Технологии машинной обработки |  |  |  |  |
| древесины и древесных материалов | — | 4 | — | — |
| 3. Технологии ручной обработки ме­ |  | 10 |  |  |
| таллов и искусственных материалов | 4 | 2 | — |
| 4. Технологии машинной обработки |  |  |  |  |
| металлов и искусственных материа­ |  |  |  |  |
| лов | 2 | — | 2 | — |
| 5. Технологии художественной обра­ |  |  |  |  |
| ботки материалов | 2 | — | 3 | — |
| Создание изделий из текстильных |  |  |  |  |
| материалов (51 ч) | 20 | 20 | 11 | — |
| 1. Свойства текстильных материалов | 2 | 2 | 1 | — |
|  |  |  |  |  |
| 2. Конструирование швейных изделий | 2 | 2 | 1 | — |
| 3. Моделирование одежды | — | 2 | 1 | — |
| 4. Швейная машина | 2 | 2 | 1 | — |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество часов | | | |
| Разделы и темы программы |  | по классам | | |
|  | 5 | 6 | 7 | 8(9) |
| 5. Технология изготовления швейных |  |  |  |  |
| изделий | 10 | 8 | 4 | — |
| б. Художественные ремёсла | 4 | 4 | 3 | — |
| Кулинария (25 ч) | 10 | 10 | 5 | - |
| 1. Санитария и гигиена на кухне | 1 | — | — | — |
| 2. Здоровое питание | 1 | — | — | — |
| 3. Бутерброды и горячие напитки | 2 | — | — | — |
| 4. Блюда из овощей и фруктов | 2 | — | — | — |
| 5. Блюда из яиц | 2 | — | — | - |
| 6. Приготовление завтрака. |  |  |  |  |
| Сервировка стола к завтраку | 2 | — | — | — |
| 7. Блюда из круп и макаронных |  |  |  |  |
| изделий | — | 2 | — | — |
| 8. Блюда из рыбы и нерыбных про­ |  | 2 |  |  |
| дуктов моря | — | — | — |
| 9. Блюда из мяса и птицы | — | 2 | — | — |
| 10. Первые блюда | — | 2 | - | — |
| 11. Приготовление обеда. Предметы |  |  |  |  |
| для сервировки стола | — | 2 | — | — |
| 12. Блюда из молока и молочных |  |  |  |  |
| продуктов | — | — | 1 | — |
| 13. Мучные изделия | — | — | 2 | — |
| 14. Сладкие блюда | — | — | 1 | — |
| 15. Сервировка сладкого стола | — | — | 1 | — |
| Семейная экономика (6 ч) | — | — | — | 6(6) |
| Бюджет семьи | — | — | - | 6(6) |
| Современное производство и про­ |  |  |  |  |
| фессиональное самоопределение (4 ч) | — | — | — | 4 |
| 1. Сферы производства и разделение |  |  |  |  |
| труда | — | — | — | 2 |
| 2. Профессиональное образование |  |  |  |  |
| и профессиональная карьера | — | — | — | 2 |
| Технологии творческой и опытни­ |  |  |  |  |
| ческой деятельности (45 ч) | 16 | 16 | 5 | 8(24) |
| Исследовательская и созидательная |  |  |  |  |
| Деятельность | 16 | 16 | 5 | 8 (24) |
| Всего: 204 ч, 6 ч — резервное время | 68 | 68 | 34 | 34(34) |

**Содержание программы**

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

**Тема 1. Интерьер жилого дома**

1. класс

Теоретические сведения. Понятие об интерьере. Требова­ния к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эс­тетические.

Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребно­стей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планиров­ка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабо­чая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Варианты пла­нировки кухни: линейная, параллельная, угловая, П-образная. Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерь­ере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Проектирование кухни на компь­ютере.

Лабораторно-практические и практические работы.

Разработка плана размещения оборудования на кухне. Про­ектирование кухни на компьютере.

1. класс

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жи­лой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирова­ние пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комна­ты подростка.

Интерьер жилого дома. Использование современных мате­риалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерь­ера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занаве­сей для окон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изго­товление макета оформления окон.

**Тема 2. Комнатные растения в интерьере**

6 класс

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне как ис­кусстве оформления интерьера, создания композиций с исполь­зованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиноч­ные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнат­ными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия фитодизайнер.

Лабораторию-практические и практические работы.

Перевалка (пересадка) комнатных растений. Уход за рас­тениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

**Тема 3. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере**

7 класс

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. По­нятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминес­центные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, дос­тоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освеще­ния. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, на­стольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Совре­менные системы управления светом: выключатели, переключа­тели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Профессия электрик.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Разме­щение коллекций в интерьере.

Лабораторно-практинеские и практические работы.

Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Систематизация коллекции, книг.

**Тема 4. Гигиена жилища**

1. класс

Теоретические сведения. Значение в жизни человека со­блюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помеще­нии. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современ­ные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы.

Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.

**Тема 5. Экология жилища**

1. класс

Теоретические сведения. Характеристика основных элемен­тов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и ка­нализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиля­цией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Изучение конструкции водопровод­ных смесителей.

**Тема 6. Технологии ремонта элементов**

**систем водоснабжения и канализации**

8 класс

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного во­доснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в до­ме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхо­да и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и кана­лизации. Экологические проблемы, связанные с их утилиза­цией.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канали­зации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горя­чей и холодной воды за месяц.

**Раздел «Электротехника»**

**Тема 1. Бытовые электроприборы**

5 класс

Теоретические сведения. Общие сведения о видах, прин­ципе действия и правилах эксплуатации бытовых электропри­боров на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ).

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение потребности в бытовых электроприборах на кух­не. Изучение принципа действия и правил эксплуатации быто­вого холодильника и микроволновой печи.

* 1. класс

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочув­ствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бы­товые приборы для уборки и создания микроклимата в помеще­нии. Современный пылесос, его функции. Понятие о микрокли­мате. Современные технологии и технические средства созда­ния микроклимата.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение потребности в бытовых электроприборах для убор­ки и создания микроклимата в помещении. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

* 1. (8-9)класс

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагреватель­ных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недо­статки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Устрой­ство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах экс­плуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автома­тов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные цен­тры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и по­ломка при скачках напряжения. Способ защиты приборов от скачков напряжения.

Лабораторно-практические и практические работы.

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп. Ознакомление с устройством и принци­пом действия стиральной машины-автомата, электрического фе­на. Изучение способов защиты электронных приборов от скач­ков напряжения.

**Тема 2. Электромонтажные и сборочные технологии**

8 класс

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источни­ков тока и приёмников электрической энергии. Условные гра­фические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схе­ме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и уста­новочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при вы­полнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы.

Чтение простой электрической схемы. Сборка электриче­ской цепи из деталей конструктора с гальваническим источни­ком тока. Исследование работы цепи при различных вариантах ее сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами элек­тромонтажных инструментов и приёмами их использования; вы­полнение упражнений по механическому оконцеванию, соеди­нению и ответвлению проводов.

**Тема 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики**

8(8-9)класс

Теоретические сведения. Принципы работы и способы под­ключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приём­ников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы опреде­ления расхода и стоимости электрической энергии. Возмож­ность одновременного включения нескольких бытовых прибо­ров в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электриче­ской энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утю­га с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроуста­новками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

**Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

**Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов**

5 класс

Теоретические сведения. Рабочее место обучающегося. Сто­лярный или универсальный верстак. Ручные инструменты и при­способления. Планирование создания изделий.

Технологический процесс, технологические операции. По­нятия «заготовка», «деталь», «изделие». Технологическая и мар­шрутная карты.

Графическое изображение изделия: технический рисунок, эскиз, чертёж.

Разметка плоского изделия на заготовке. Разметочные и из­мерительные инструменты, шаблон. Применение компьютера для разработки графической документации.

Древесина как конструкционный материал. Пиломатериалы.

Конструкционные древесные материалы.

Основные технологические операции и приёмы ручной об­работки древесины и древесных материалов; особенности их вы­полнения: пиление, строгание, сверление.

Сборка деталей изделия: гвоздями, шурупами, склеиванием. Зачистка и лакирование деревянных поверхностей. Правила безопасного труда.

Лаборатории-практические и практические работы.

Организация рабочего места для столярных работ.

Чтение графического изображения изделия. Разметка плос­кого изделия.

Определение пород древесины. Характеристика пиломате­риалов и древесных материалов.

Выполнение рациональных и безопасных приёмов работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении.

Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами, склеиванием.

Использование ручных инструментов и приспособлений с соблюдением правил безопасной работы.

6 класс

Теоретические сведения. Заготовка древесины. Лесомате­риалы.

Пороки древесины. Их характеристики, происхождение и влияние на качество изделий.

Производство пиломатериалов и области их применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины и производст­вом пиломатериалов.

Конструирование и моделирование изделий из древесины.

Сборочный чертёж и спецификация объёмного изделия. Технологическая карта.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение видов лесоматериалов и пороков древесины.

Составление схемы раскроя бревна на пиломатериалы.

Конструирование и моделирование изделий из древесины.

Разработка сборочного чертежа со спецификацией объём­ного изделия и составление технологической карты.

7 класс

Теоретические сведения. Проектирование изделий из дре­весины с учётом её свойств.

Конструкторская и технологическая документация, техноло­гический процесс и точность изготовления изделий.

Заточка лезвия режущего инструмента.

Развод зубьев пилы.

Настройка стругов.

Приёмы и правила безопасной работы при заточке, правке и доводке лезвий.

Шиповые соединения деревянных изделий и их примене­ние. Шиповые клеевые соединения. Соединение деталей шкан­тами. Угловое соединение деталей шурупами в нагель.

Правила безопасной работы ручными столярными инстру­ментами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение плотности древесины по объёму и массе образца.

Разработка конструкторской и технологической документа­ции на проектируемое изделие с применением ком

Определение отклонений и допусков размеров отверстия и вала.

Заточка лезвия ножа и настройка рубанка. Изготовление де­ревянного изделия с соединениями деталей: шиповым, шканта­ми или шурупами в нагель.

**Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов**

б класс

Теоретические сведения. Токарный станок для вытачива­ния изделий из древесины: устройство, назначение, принцип ра­боты. Кинематическая схема. Токарные стамески. Технология токарных работ. Правила безопасности при работе на токарном станке. Профессия токарь. Понятие о современных токарных станках.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение устройства и подготовка к работе токарного стан­ка для вытачивания изделий из древесины.

Вытачивание деревянной детали по чертежу и технологиче­ской карте.

**Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов**

5 класс

Теоретические сведения. Рабочее место для ручной обра­ботки металлов и искусственных материалов (пластмасс). Тон­кие металлические листы, проволока и искусственные конструк­ционные материалы.

Основные технологические операции и приёмы ручной об­работки металлов (правка, резание, зачистка, гибка) и искусст­венных материалов.

Соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклёпками.

Правила безопасной работы.

Лабораторно-практические и практические работы.

Оборудование рабочего места для изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.

Ознакомление с тонкими металлическими листами, прово­локой и искусственными материалами. Планирование слесар­ных работ. Разметка деталей из тонких металлических листов, проволоки, искусственных материалов.

Правка, резание, зачистка и гибка металлического листа и проволоки с соблюдением правил безопасного труда.

Соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклёпками.

6 класс

Теоретические сведения. Профильный металлический про­кат Металлы и их сплавы. Чёрные и цветные металлы. Примене­ние металлов и сплавов. Механические и технологические свой­ства металлов и сплавов.

Правила безопасной работы с металлами.

Проектирование изделий из металлического проката. Чер­тежи деталей и сборочные чертежи из металлического проката. Маршрутная технологическая карты.

Основные технологические операции обработки металлов и искусственных материалов ручными инструментами: разреза­ние, рубка, опиливание, зачистка.

Применение штангенциркуля для разработки чертежей и из­готовления изделий из проката. Устройство штангенциркуля. Измерение штангенциркулем. Правила безопасной работы со штангенциркулем.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с видами и свойствами металлического проката.

Разработка сборочного чертежа изделия с использованием штангенциркуля. Распиливание металлического проката слесар­ной ножовкой. Рубка металлических заготовок зубилом. Опили­вание металлических заготовок напильниками и надфилями.

7 класс

Теоретические сведения. Классификация и термическая обработка сталей.

Правила безопасной работы при термообработке сталей.

Профессии, связанные с термической обработкой материалов.

Лабораторно-практические и практические работы.

Распознавание видов металлов и сплавов. Исследование твёрдости, упругости и пластичности сталей. Обработка зака­лённой и незакалённой стали.

**Тема** 4. **Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов**

5 класс

Теоретические сведения. Сверлильный станок: назначение. Устройство. Инструменты и оснастка. Приёмы работы на сверлильном станке. Крепление заготовок.

Правила безопасной работы на сверлильном станке.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение устройства и работы сверлильного станка. Ознакомление с машинными тисками и способами крепления заготовок. Отработка приёмов сверления на сверлильном станке.

7 класс

Теоретические сведения. Токарно-винторезные станки и их назначение.

Принцип работы станка. Настройка станка. Инструменты и приспособления. Крепление заготовки и резца. Правила безо­пасной работы на токарном станке. Виды и приёмы работ.

Чертежи деталей, вытачиваемых на токарном станке.

Информация о токарных станках с ЧПУ.

Нарезание резьбы. Правила безопасной работы при нареза­нии резьбы.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с устройством и принципом работы токарно-винторезного станка. Крепление заготовки и резца. Точение на­ружной цилиндрической поверхности заготовки. Точение дета­ли по чертежу и технологической карте с соблюдением правил безопасности. Контроль размеров детали.

Вытачивание стержня и нарезание резьбы.

**Тема 5. Технологии художественно- прикладной обработки материалов**

5 класс

Теоретические сведения. Технологии художественно-при­кладной обработки материалов. Выпиливание контуров фигур лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для вы­пиливания. Организация рабочего места, приёмы выполнения работ. Правила безопасной работы лобзиком.

Выжигание. Электровыжигатель, его устройство и принцип работы. Материалы и инструменты. Нанесение рисунка. Орга­низация рабочего места.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение подготовительных работ и выпиливание лобзи­ком фигуры. Разработка и нанесение рисунка на изделие. Выжи­гание рисунка. Зачистка изделия.

7 класс

Теоретические сведения. Виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно- прикладных работ. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с худо­жественной обработкой изделий из древесины.

Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге.

Чеканка. Чеканы. Правила безопасного труда при выполне­нии художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металлов.

Лабораторно-практические и практические работы.

Перевод рисунка и выполнение декоративно-прикладной резьбы на изделиях из древесины.

Выбор и исследование материалов и заготовок с учётом де­коративных и технологических свойств.

Создание декоративно-прикладного изделия из металла.

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

**Тема 1. Свойства текстильных материалов**

5 класс

Теоретические сведения. Классификация текстильных во­локон. Способы получения и свойства натуральных волокон рас­тительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в ус­ловиях прядильного, ткацкого и отделочного современного про­изводства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эр­гономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхож­дения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение направления долевой нити в ткани. Определе­ние лицевой и изнаночной сторон в ткани. Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

6класс

Теоретические сведения. Производство текстильных мате­риалов из химических волокон. Виды и свойства тканей из хими­ческих волокон. Виды нетканых материалов из химических воло­кон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

7 класс

Теоретические сведения. Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шер­стяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств.

**Тема 2. Конструирование швейных изделий**

1. класс

Теоретические сведения. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготов­ления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Рас­положение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Осо­бенности построения выкроек фартука, прямой юбки с кулиской на резинке. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование гото­вой выкройки. Правила безопасной работы ножницами. Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

1. класс

Теоретические сведения. Изготовление выкройки подушки для стула. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цель­нокроеным и втачным рукавами. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. По- роение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеньиу

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинные

пабот.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделш с цельнокроеным рукавом в натуральную величину.

7 класс

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Видь поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки. Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

**Тема 3. Моделирование одежды**

* 1. класс

Теоретические сведения. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловин! спинки, подкройной обтачки горловины переда. Подготовка вь кройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Лабораторно-практические и практические работы.

Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

* 1. класс

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журнала мод, с CD-диска или из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы.

Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изделия

из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

**Тема 4. Швейная машина**

1. класс

Теоретические сведения. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Лабораторно-практические и практические работы.

Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.

Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками. Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.

Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменений ем длины стежка.

Упражнение в выполнении закрепок.

1. класс

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной. Уст­ройство машинной иглы.

Неполадки в работе швейной машины, связанные с непра­вильным натяжением ниток.

Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, сла­бая и стянутая строчка. Назначение и правила использования гулятора натяжения верхней нитки.

Лабораторно-практические и практические работы.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка, замена иглы. Устранение дефектов машинной строчки.

1. класс

Теоретические сведения. Приспособления к швейной ма­шине для потайного подшивания, обмётывания петель, приши­вания пуговицы, притачивания потайной застёжки-молнии и окантовывания среза бейкой.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление образцов косой бейки, состоящей из двух частей окантовочного шва; подшивания потайным швом, обмётывание петель, пришивания пуговицы, окантовывания среза бей­кой с помощью приспособлений к швейной машине.

**Тема 5. Технология изготовления швейных изделий**

5 класс

Теоретические сведения. Организация рабочего места для раскройных работ. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка вы­кроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направле­ния рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обме ловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание дета­лей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безо­пасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Требования к выполнению ручных ра­бот. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: портновскими булавками и ме­лом, прямыми стежками.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соедине­ние деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Требования к выполнению машинных работ. Основные опе­рации при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строч­кой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами).

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Правила безопасной работы утюгом.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётан­ным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом)

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива фартука, юбки, шорт. Обработка кулиски для мягкого пояса (в фартуке), резинки (в юбке). Профессии закройщик, портной.

Лабораторно-практические и практические работы.

Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

6 класс

Теоретические сведения. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки вы! кроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из про! кладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иголками и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ни! точное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру! с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких] деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, завязок, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки плечевых швов, ниж­них срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой c расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка боковых швов. Обработка нижнего среза изделия.j Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор. Технология пошива подушки для стула: раскрой, обтачива­ние, набивка, выстёгивание, обработка и притачивание завязок.

Лабораторно-практические и практические работы.

Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки про­ектного изделия.

Обработка плечевых и нижних срезов рукавов; горловины проектного изделия; боковых срезов и нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия. Технология пошива по­душки для стула.

**7** класс

Теоретические сведения. Технология изготовления пояс­ного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Крите­рии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, бу­лавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление по­догнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машин­ных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с от­крытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-мол­нией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии. Технология обработки односторонней, встречной и байтовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устра­нение дефектов после примерки.

Технология обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы.

Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых сре­зов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза. Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы. Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обра­ботка.

1. класс

Теоретические сведения. Отделка швейных изделий вы­шивкой. Материалы и оборудование для вышивки крестом. Под­готовка ткани и ниток к вышивке. Технология вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование компьютера в вышивке крестом.

Лабораторно-практические и практические работы.

Создание схемы вышивки крестом. Выполнение образцов вышивки.

1. класс

Теоретические сведения. Материалы для вязания крючком. Правила подбора крючка в зависимости от вида изделия и тол­щины нити. Основные виды петель при вязании крючком. Ус­ловные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вяза­ние полотна: начало вязания, вязание рядами, основные спосо­бы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязаль­щица текстильно-галантерейных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы.

Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами. Выполнение плотного и ажурного вязания по кругу.

1. класс

Теоретические сведения. Отделка швейных изделий вы­шивкой. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы под­готовки ткани и ниток к вышивке. Приёмы закрепления нитки на ткани. Технология выполнения прямых, петлеобразных, пе­тельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лента­ми. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Профессия вышиваль­щица.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками. Выполнение Образца вышивки атласными лентами.

**Раздел 5. Кулинария**

**Тема 1. Санитария и гигиена на кухне**

5 класс

Теоретические сведения. Понятия «санитария» и «гигие­на». Правила санитарии и гигиены перед началом работы, при приготовлении пищи.

Правила безопасной работы при пользовании электриче­скими плитами и электроприборами, газовыми плитами, при ра­боте с ножом, кипящими жидкостями и приспособлениями.

Профессия повар.

**Тема 2. Здоровое питание**

**5** класс

Теоретические сведения. Питание как физиологическая по­требность. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, ми­неральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах.

**Тема 3. Бутерброды и горячие напитки**

5 класс

Теоретические сведения. Продукты, применяемые для при­готовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов.

Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Технология завариваривания, подача чая. Виды кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе.

Практические работы. Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Дегустация блюд. Оценка качества.

Соблюдение правил безопасного труда при работе ножом и с горячей жидкостью.

**Тема 4.Блюда из овощей и фруктов**

5 класс

Теоретические сведения. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, клетчатки, воды. Кулинарная классификация овощей. Питательная ценность фруктов.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые виды нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Технология приготовления салата из сырых овощей (фрук­тов).

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, при- пускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, за­пекание). Преимущества и недостатки различных способов теп­ловой обработки овощей. Технология приготовления салатов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов, способст­вующие сохранению питательных веществ и витаминов.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.

Дегустация блюд. Оценка качества.

**Тема 5. Блюда из яиц**

5 класс

Теоретические сведения. Значение яиц в питании челове­ка. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Тех­нология приготовления блюд из яиц. Способы варки куриных яиц: всмятку, «в мешочек», вкрутую. Приспособления для взбива­ния. Подача варёных яиц. Технология приготовления омлета. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Дегустация блюд. Оценка качества.

**Тема 6. Приготовление. Сервировка стола к завтраку**

5 класс

Теоретические сведения. Меню завтрака. Понятие о серви­ровке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы скла­дывания салфеток. Салфеточный этикет.

Лабораторно-практические и практические работы.

Разработка меню завтрака. Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

**Тема 7. Блюда из круп и макаронных изделий**

6 класс

Теоретические сведения. Виды круп, применяемых в пита­нии человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд.

Технология приготовления крупяных каш. Требования к ка­честву рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приго­товления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические работы.

Приготовление и оформление блюд из круп или макарон­ных изделий.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Исследование каш и макаронных изделий быстрого приго­товления. Расчёт расхода круп и макаронных изделий.

**Тема 8. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря**

б класс

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных

продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углево­дов, витаминов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические работы.

Приготовление блюда из рыбы или морепродуктов.

Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Исследование пищевой фольги.

Использование различных приёмов при обработке рыбы

**Тема 9. Блюда из мяса и птицы**

б класс

Теоретические сведения. Значение мясных блюд в пит; нии. Виды мяса. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса Условия и сроки хранения мясной продукции. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Пищевая ценность мяса птицы. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке.

Виды тепловой обработки мяса и птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Подача к столу. Требования к качеств готовых блюд из мяса и птицы.

Лабораторно-практические работы.

Приготовление блюда из мяса или птицы.

Дегустация блюд. Оценка качества.

**Тема 10. Первые блюда**

5 класс

Теоретические сведения. Классификация супов. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Технология приготовления супов: заправочных, супов-пюре, холодных. Оформление готового супа и подача к столу.

Лабораторно-практические работы.

Приготовление супа. Приготовление окрошки.

**Тема 11. Приготовление. Предметы для сервировки стола**

б класс

Теоретические сведения. Меню обеда. Предметы для серви­ровки стола. Столовое бельё. Профессия технолог пищевой про­мышленности.

Лабораторно-практические работы. Исследование состава обеда. Сервировка стола к обеду.

**Тема 12. Блюда из молока и молочных продуктов**

7 класс

Теоретические сведения. Значение молока в питании чело­века. Натуральное (цельное) молоко. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к каче­ству готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление блюд из творога.

Сравнительный анализ коровьего и козьего молока.

**Тема 13. Мучные изделия**

7 класс

Теоретические сведения. Понятие «мучные изделия». Инст­рументы и приспособления. Продукты для приготовления муч­ных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитно­го, слоёного, песочного теста и выпечки мучных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление тонких блинчиков.

Исследование качества муки.

Анализ домашней выпечки

**Тема 14. Сладкие блюда**

7 класс

Теоретические сведения. Виды сладких блюд и напитков компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питание человека. Рецептура, технология их приготовления и подач к столу.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление сладких блюд.

Приготовление желе

**Тема 17. Сервировка сладкого стола**

7 класс

Теоретические сведения. Сервировка сладкого стола. Н бор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Сервировка сладкого стола.

Составление букета из конфет и печенья.

**Раздел «Семейная экономика»**

**Тема1. Бюджет семьи**

8 класс

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей пред­принимательской деятельности для пополнения семейного бюд­жета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринима­тельской деятельности на основе анализа потребностей местно­го населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов се­мьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недель­ных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой дея­тельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка до­ходности предприятия.

**Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение.**

**Тема** 1. Сферы **производства и разделение труда**

8 класс

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уро­вень квалификации груда. Уровни квалификации и уровни обра­зования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и ком­петентности работника.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с деятельностью производственного пред­приятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

**Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера**

8 класс

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производст­ва и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъ­юнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагно­стика профессиональной пригодности к выбранному виду про­фессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориента­ции самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессио­нального учебного заведения, характеристика условий поступле­ния в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной дея­тельности.

Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ пред­ложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Ин­тернет, о возможностях получения профессионального образо­вания. Диагностика склонностей и качеств личности. Построе­ние планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

**Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

**Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

5 класс

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Состав- 1ые части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируе­мому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический (основной) этап: разработка инструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Аналитический (заключительный) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта. Практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Планирование кухни», моя комната», «Интерьер гостиной», «Подставка под горячее», кухонная доска», «Набор столовых салфеток», «Фартук для кулинарных работ», «Наряд для завтрака на траве», «Приготовле­ние завтрака для всей семьи» и др.

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необхо­димое количество | Примечания |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Библиотечный фонд мастерской | | |
| 1.1 | Федеральный государственный стандарт основ­ного общего образования по технологии | М |  |
| 1.2 | Примерная программа основного общего обра­зования по технологии | М |  |
| 1.3 | Рабочие программы по направлениям технологии | м |  |
| 1.4 | Учебники по технологии для 5, 6, 7, 8, 9 классов | У |  |
| 1.5 | Рабочие тетради для 5, 6, 7, 8, 9 классов | У |  |
| 1.6 | Другие дидактические материалы по всем разде­лам технологической подготовки обучающихся | м | Сборники учебных проектов, по­знавательных и развивающих зада­ний, а также контрольно-измери- тельные материалы по отдельным разделам и темам |
| 1.7 | Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы |  | Научно-популярные, технические периодические издания и литера­тура, необходимая для подготов­ки творческих проектов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 1.8 | Нормативные материалы (ГОСТы, ЕТКС и т. д.) по разделам технологической подготовки | м | 2 экз. на мастерскую |
| 1.9 | Справочные пособия по разделам и темам про­граммы | м | 2 экз. на мастерскую |
| 1.10 | Методические пособия для учителя (рекоменда­ции к проведению уроков) | м |  |
| 1.11 | Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских | м |  |
| 2 | Печатные пособия | | |
| 2.1 | Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки | м |  |
| 2.2 | Таблицы (плакаты) по основным темам всех раз­делов технологической подготовки обучающихся | м |  |
| 2.3 | Раздаточные дидактические материалы по те­мам всех разделов технологической подготовки обучающихся | У, п | Технологические карты, схемы, альбомы и другие материалы для индивидуального или лабораторно-группового использования обу­чающимся |
|  | | | |
|  | | | | |
| 2.4 | Плакаты и таблицы по профессиональному са­моопределению в сфере материального произ­водства и сфере услуг | м |  |  |
| 3 | Информациионно-коммуникационные средства | | |
| 3.1 | Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основ­ным разделам технологии | м | Мультимедийные материалы должны быть доступны на каж­дом рабочем месте, оборудован­ном компьютером. Электронные базы данных и ин­тернет-ресурсы должны обеспечи­вать получение дополнительной информации, необходимой для творческой деятельности обучаю­щихся и расширения их кругозора |
| 3.2 | Электронные библиотеки и базы данных по ос­новным разделам технологии | м |
| 3.3 | Интернет-ресурсы по основным разделам техно­логии | м |
| 4 | Экранно-звуковые пособия | | |
| 4.1 | Видеофильмы по основным разделам и темам программы | м |  |
| 4.2 | Видеофильмы по современным направлениям развития технологий, материального производ­ства и сферы услуг | м |  |
| 4.3 | Таблицы-фолии и транспоранты-фолии по ос­новным темам разделов программы | м | Могут использоваться специаль­ные подборки иллюстративного |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | | | | | |
| 4.4 | Комплекты диапозитивов (слайдов) по различ­ным темам и разделам программы | м | | | материала, учитывающие особен­ности авторских программ | | | |  | |
| 5 | Технические средства обучения | | | | | | | |
| 5.1 | Экспозиционный экран на штативе или навес­ной | м | | | С размерами сторон не менее 1,25 х 1,25 м | | | |
| 5.2 | Видеомагнитофон (видеоплейер) | м | | |  | | | |
| 5.3 | Телевизор с универсальной подставкой |  | | | Диагональ телевизора не менее 72 см | | | |
| 5.4 | Цифровой фотоаппарат | м | | | Для подготовки дидактического материала к уроку, использова­ния для внеклассной работы | | | |
| 5.5 | Мультимедийный компьютер | м | | | Технические требования: графи­ческая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видеовходы/выхо­ды, возможность выхода в Интер­нет. С пакетами прикладных про­грамм (текстовых, табличных, гра­фических и презентационных) | | | |
| 5.6\* | Сканер\* | м | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | |  |
| 5.7\* | Принтер\* | м | | |  | | | | |
| 5.8 | Копировальный аппарат\* | м | | |  | | | | |
| 5.9 | Мультимедийный проектор\* | м | | |  | | | | |
| 5.10 | Диапроектор\* | м | | |  | | | | |
| 6 | Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | | | | | | | | |
| 6.1 | Аптечка | м | | | Содержание аптечки обновляет­ся ежегодно | | | | |
| 6.2 | Халаты | У | | | Должны выдаваться обучающим­ся в мастерских при проведении практических работ | | | | |
| 6.3 | Очки защитные | У | | | Должны выдаваться учащимся при проведении работ, требую­щих защиты глаз | | | | |
| 7 | Специализированная учебная мебель | | | | | | | | |
| 7.1 | Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плака­тов и таблиц | м | | |  | | | | |
| 7.2 | Компьютерный стол | М | | |  | | | |  | | |
| 7.3 | Секционные шкафы (стеллажи) для хранения инструментов, приборов, деталей | м | | | Количество определяется по­требностью конкретной мастер­ской и зависит от её площади | | | |
| 7.4 | Ящики для хранения таблиц и плакатов | м | | |
| 7.5 | Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.) | м | | |  | | | |
|  | | |  | | | |
| 7.6 | Штатив для плакатов и таблиц | м | | |
| 7.7 | Специализированное место учителя | м | | |  | | | |
| 7.8 | Ученические лабораторные столы двухместные с комплектом стульев | ф | | |  | | | |
| 8 | Модели (или натуральные образцы) | | | | | | | |
| 8.1 | Модели электрических машин | | м | | |  | | |
| 8.2 | Комплект моделей механизмов и передач | | м | | |  | | |
| 8.3 | Модели для анализа форм деталей | | м | | |  | | |
| 8.4 | Модели для демонстрации образования аксоно­метрических проекций | | м | | |  | | |
|  |  | | |  | | |  | |
| 8.5 | Модели образования сечений и разрезов | | м | | |  | | |
| 8.6 | Модели разъёмных соединений  ! | | м | | |  | | |
| 8.7 | Раздаточные модели деталей по различным раз­делам технологии | | к | | |  | | |
| 9 | Натуральные объекты | | | | | | | |
| 9.1 | Коллекции изучаемых материалов | | м | | |  | | |
| 9.2 | Расходные материалы (почва для посадки расте­ний, пиломатериалы, фанера, красители, метиз­ные изделия, шкурка, металлопрокат, ножовоч­ные полотна, пилки для лобзика, материалы для ремонтно-отделочных работ, калька, миллиметро­вая бумага, ткань, швейные нитки, пряжа, и т. д.) | | м | | | Количество расходных материа­лов определяется исходя из вы­бранных объектов труда школь­ников | | |
| 9.3 | Комплект образцов материалов и изделий для санитарно-технических работ | | м | | |  | | |
| 10 | Игры и игрушки | | | | | | | |
| 10.1 | Игры и игрушки, развивающие пространствен­ное воображение | | и | | | Могут быть использованы как об­разцы объектов при выполнении школьниками учебных проектов | | |
| 10.2 | Игры и игрушки, развивающие техническое мышление | | и | | |  | | |
| 10.3 | Игры и игрушки, развивающие образное мышление | | и | | |  | | | |
|  | |

Учебно-методический комплект / Литература

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программа | | Авторская программа основного общего образования «Технология 5-8(9)  классы» Синица Н.В., Самородский П.С. - М.; Вентана-Граф 2015.-112с. |  |
| Основная литература | Базовый учебник | Технология 5,6,7,8 класс Синица Н.В., Самородский П.С. Симоненко В.Д., Яковенко О.В.,- М.: Вентана-Граф, 2015г. |
| Методическое пособие для ученика | Столярное дело Б. А., Журавлев – М.: Просвещение 1993г.  Технология обработки металла- М; Просвещение 2001г. |
|  | |  |
| Учебно-методические пособия  для учителя | | Технология(Технический труд) 5,6,7 класс под ред. Симоненко В.Д.- М.: Вентана-Граф, 2012г.  Технология 5,6,7 класс (Обслуживающий труд) под ред. Симоненко В.Д.- М.: Вентана-Граф, 2011г.  Технология обработки металла- М; Просвещение 2001г.  Столярное дело Б. А., Журавлев – М.: Просвещение 1993г.  Занятия по трудовому обучению Тхоржевский Д.А., М.: Просвещение 1989г.  Слесарное дело Муравьев Е. М.,-М.: Просвещение 1990г.  Журнал «Школа и производство»  Черчение А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский М:-Астрель. АСТ 2003г. |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Лозное Чернянского района Белгородской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Щепилова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | **РАССМОТРЕНО**  на заседании педагогического совета школы  Протокол от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.№ \_\_\_ | **УТВЕРЖДЕНО**  приказом директораМБОУ «СОШ с. Лозное»  Приказ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. № \_\_\_\_\_  Директор МБОУ «СОШ с. Лозное»:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Щепилов |

**Календарно-тематическое планирование**

**по технологии для 5 класса**

(базовый уровень)

Составитель: учитель технологии Капустин А.Я.

**2015-2016 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 5 классе программный материал рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) 34 учебные недели.

**Состав УМК:**

Авторская программа основного общего образования «Технология 5-8(9)

классы» Синица Н.В., Самородский П.С. - М.; Вентана-Граф 2015.-112с.

Технология 5 класс Синица Н.В., Самородский П.С. Симоненко В.Д., Яковенко О.В.,- М.: Вентана-Граф, 2015г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | | Сроки прохождения | | | Практическая часть | УУД к разделам | Основные виды деятельности учащихся | Примечание (домашнее задание, ЭОР,ЦОР) |
| По плану | Фактически | |
| 1. | | Вводный урок. Правила безопасности труда. | 1 | |  |  | |  | Регулятивные УУД: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; -понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; -учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом; использовать в своей деятельности приборы, бытовую технику. |  | Стр.4 |
| **Раздел «Электротехника» (1ч)** | | | | | | | | | | | |
| 2. | | Бытовые электроприборы. | 1 | |  |  | | Изучение потребности в бытовых электроприборах на кух­не. | Познавательные УУД: -ориентироваться в учебнике: определять умения которые будут сформированы на | Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне.Находить и представлять информацию об истории электроприборов.  Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника | §4 стр.18-21 |
|  | | **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (20 ч)** | | | | | | | | | |
|  | | Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» *(12 ч)* | | | | | | | | | |
| 3. | | Рабочее место обучающегося. Столярный или универсальный верстак. Ручные инструменты и приспособления | 1 | |  |  | | Организация рабочего места для столярных работ. | основе изучения данного раздела.- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, интернете | Читать и выполнять графическое изображение изделия.Размечать плоское изделие.Определять породы древесины.Характеризовать пиломатериалы и древесные материалы. Знать элементы пиломатериалов.Выполнять рациональные и безопасные приёмы работ ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении. Соединять детали из древесины гвоздями, шурупами, склеиванием.Работать ручными инструментами с соблюдением правил безопасности.  Проводить поиск в Интернете аналогов своего проектируемого изделия | §5 стр26-28 |
| 4. | | Планирование создания изделий.Технологический процесс, технологические операции. Понятия «заготовка», «деталь», «изделие». Технологическая и маршрутная карты. | 1 | |  |  | |  | группировать предметы, на основе существенных признаков. -добывать новые знания: находить ответы на вопросы- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. | §5 стр.28-33 |
| 5. | | Графическое изображение изделия: технический рисунок, эскиз, чертёж. | 1 | |  |  | | Чтение графического изображения изделия. | Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, -соблюдать нормы речевого этикета, -совместно работать в группе (бригаде); координировать и согласовывать совместную работу | §6 стр.33-37 |
| 6. | | Разметка плоского изделия на заготовке. Разметочные и измерительные инструменты, шаблон. Применение компьютера для разработки графической документации. | 1 | |  |  | | Разметка плос­кого изделия. | уметь объективно оценивать вклад своей познавательно- трудовой деятельности в общее дело. | §6 стр.37-39 |
| 7. | | Древесина как конструкционный материал. Пиломатериалы.Конструкционные древесные материалы. | 1 | |  |  | | Определение пород древесины. Характеристика пиломате­риалов и древесных материалов | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. |  | §7 стр.40-47 |
| 8. | | Основные технологические операции и приёмы ручной обработки древесины и древесных материалов; особенности их выполнения: пиление, строгание, сверление. | 1 | |  |  | | Выполнение рациональных и безопасных приёмов работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении. | Познавательные: проявление умения читательской компетенции(пони мать текст, работать с информацией).Учен ики знакомятся с разными видами древесины осуществляют поиск необходимой информации в области обработки древесины | §8 стр.47-56 |
| 9-11. | | Сборка деталей изделия: гвоздями, шурупами, склеиванием. | 3 | |  |  | | Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами, склеиванием. | Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение полно и точно выражать свои мысли. | §9стр. 57-63 |
| 12-14. | | Зачистка и лакирование деревянных поверхностей. Правила безопасного труда | 3 | |  |  | | Использование ручных инструментов и приспособлений с соблюдением правил безопасной работы. | Регулятивные УУД: -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке; -понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу, -использовать простейшие приборы, -готовить рабочее место, -выполнять контроль точности размеров деталей , | §12 стр67-71 |
| Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (4 ч) | | | | | | | | | | | |
| 15. | | Рабочее место для ручной обработки металлов и искусственных материалов (пластмасс). Тонкие металлические листы, проволока и искусственные конструкционные материалы. | 1 | |  |  | | Оборудование рабочего места для изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.  Ознакомление с тонкими металлическими листами, прово­локой и искусственными материалами. | -учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Использование знаково- символических средств. Развитие координации движений рук. Познавательные: | Оборудовать рабочее место для изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.Ознакомиться с тонкими металлическими листами, проволокой и искусственными материалами. Планировать слесарные работы. Размечать детали из тонких металлических листов, проволоки, искусственных материалов.Выполнять правку, резание, зачистку и гибку металлического листа и проволоки с соблюдением правил безопасного труда.  Соединять тонкие металлические листы фальцевым швом и заклёпками | §13 стр.71-73 |
| 16-17. | | Основные технологические операции и приёмы ручной обработки металлов (правка, резание, зачистка, гибка) и искусственных материалов. | 2 | |  |  | | Правка, резание, зачистка и гибка металлического листа и проволоки с соблюдением правил безопасного труда. | Познавательные: ученики осуществляют поиск необходимой информации в области технологии ручной обработки металлов. Регулятивные: умение оценивать результат, осознание качества и уровня усвоения приёмов работы Знакомство с терминологией в области технологии. Умение слушать и вступать в диалог, выражать свою точку зрения по ходу работы. Коммуникативные: соблюдение требуемой величины усилия , прикладываемого к изделию, с учётом технологических требований | §13 стр.77-78 §14 стр.81-90 |
| 18. | | Соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклёпками.  Правила безопасной работы | 1 | |  |  | | Соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклёпками. |  | §15 стр.90-91 |
| Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (2 ч) | | | | | | | | | | | |
| 19. | | Сверлильный станок: назначение, устройство. Инструменты и оснастка. | 1 | |  |  | | Изучение устройства и работы сверлильного станка. Ознакомление с машинными тисками и способами крепления заготовок. | Регулятивные УУД: -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроках, в жизненных ситуац., - понимать смысл инструкции учите-ля и принимать учебную задачу | Изучать устройство и работу сверлильного станка. Ознакомиться с машинными тисками и способами крепления заготовок. Отработать приёмы сверления на сверлильном станке | §13 стр.73-76 |
| 20. | | Приёмы работы на сверлильном станке. Крепление заготовок.  Правила безопасной работы на сверлильном станке | 1 | |  |  | | Отработка приёмов сверления на сверлильном станке. | – учиться высказывать своё предложение (версию) на основе работы с алгоритмом. – с помощью учите- ля объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения заданий материалов, инструментов, способов | §13 стр.73-76 |
| Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (2 ч) | | | | | | | | | | | |
| 21. | | Выпиливание контуров фигур лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места, приёмы выполнения работ. Правила безопасной работы лобзиком. | 1 | |  |  | | Выполнение подготовительных работ и выпиливание лобзи­ком фигуры. Разработка и нанесение рисунка на изделие. | использовать при- боры, –учиться готовить рабочее место. Коммуникативные: -умение отвечать на вопросы, рассуждать описывать действия - умение выделять главное. – слушать и слышать учителя. –принимать участие в коллективной работе(парами, группами) | Выполнять подготовительные работы и работы по выпиливанию фигуры лобзиком. Разрабатывать и наносить рисунок на изделие. Выполнять работы по выжиганию рисунка и зачистке изделия | §12 стр.63-65 |
| 22. | | Выжигание. Электровыжигатель, его устройство и принцип работы. Материалы и инструменты. Нанесение рисунка. Организация рабочего места | 1 | |  |  | | Выжи­гание рисунка. Зачистка изделия. |  |  | §12 стр.65-67 |
| **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (12 ч)** | | | | | | | | | | | |
| Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (12ч) | | | | | | | | | | | |
| 23. | | Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. | 1 | |  |  | | Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов». | Регулятивные УУД: -принятие учебной цели; -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; | Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников.Определять цель и задачи проектной деятельности.Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта.Составлять доклад к защите творческого проекта. | Повторить §1-2 стр.5-9 |
| 24. | | Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. | 1 | |  |  | |  | выполнение правил ТБ, гигиены учебного труда; -учиться высказывать своё предложение (версию) на основе работы с инструкционной картой; Познавательные: -формирование умения планировать, контролировать и | Повторить стр.94-98 |
| 25. | | Составные части годового творческого проекта пятиклассников. | 1 | |  |  | | Составление портфолио и разработка электронной презентации. | оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, | Повторить  §4 стр.18-21 |
| 26. | | Этапы выполнения проекта: поисковый(подготовительный) | 1 | |  |  | |  | определять наиболее эффективные способы достижения результата; -использование различных способов поиска (в справочных источниках, сети Интернета); | Повторить  §5 стр.28-33 |
| 27. | | Этапы выполнения проекта: технологический (основной) | 1 | |  |  | |  | Коммуникативные: -умение рассуждать описывать действия –выделять главное, -слушать и слышать учителя, собеседника. | §6 стр.33-37 |
| 28. | | Этапы выполнения проекта: аналитический (заключительный) | 1 | |  |  | |  |  | §6 стр.37-39 |
| 29. | | Определение затрат на изготовление проектного изделия. | 1 | |  |  | |  |  | §7 стр.40-47 |
| 30. | | Испытания проектных изделий. | 1 | |  |  | |  |  | §8 стр.47-56 |
| 31. | | Подготовка презентации | 1 | |  |  | |  |  | §9стр. 57-63 |
| 32. | | Подготовка пояснительной записки | 1 | |  |  | |  |  | §12 стр67-71 |
| 33. | | Подготовка доклада для защиты творческого проекта | 1 | |  |  | | Презентация и защита творческого проекта. |  | Повторить  §13 стр.77-78 §14 стр.81-90 |
| 34. | Защита творческого проекта | | 1 |  | |  | Презентация и защита творческого проекта. | |  | Защищать творческий проект | Повторить  §15 стр.90-91 |

|  |
| --- |
|  |

**ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

Данное поурочное планирование соответствует программе курса и рассчитано на 34учебных часа. В соответствии с действующим базисным планом, на преподавание технологии в 5 классе выделяется 1час в неделю. Практические работы проводятся под руководством учителя для формирования навыков самостоятельной практической работы по содержанию курса.

**Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся**

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердит ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

**Нормы оценки практической работы**

**Организация труда**

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправились самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

**Приемы труда**

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

**Качество изделия (работы)**

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

**При выполнении тестов, контрольных работ**

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

**Учебно-методический комплект / Литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программа | | Авторская программа основного общего образования «Технология 5-8(9)  классы» Синица Н.В., Самородский П.С. - М.; Вентана-Граф 2015.-112с. |  |
| Основная литература | Базовый учебник | Технология 5 класс Синица Н.В., Самородский П.С. Симоненко В.Д., Яковенко О.В.,- М.: Вентана-Граф, 2015г. |
| Методическое пособие для ученика | Столярное дело Б. А., Журавлев – М.: Просвещение 1993г.  Технология обработки металла- М; Просвещение 2001г. |
|  | |  |
| Учебно-методические пособия  для учителя | | Технология(Технический труд) 5 класс под ред. Симоненко В.Д.- М.: Вентана-Граф, 2012г.  Технология обработки металла- М; Просвещение 2001г.  Столярное дело Б. А., Журавлев – М.: Просвещение 1993г.  Занятия по трудовому обучению Тхоржевский Д.А., М.: Просвещение 1989г.  Слесарное дело Муравьев Е. М.,-М.: Просвещение 1990г.  Журнал «Школа и производство»  Черчение А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский М:-Астрель. АСТ 2003г. |