

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ЛОЗНОЕ
ЧЕРНЯНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Директор школы:

УТВЕРЖДАЮ

В.В. Щепилов

**Программа мониторинга
опытно-экспериментальной работы по проблеме
«Формирование вариативно-развивающей образовательной
среды в сельской малочисленной школе»
2010-2014 гг**

Цель мониторинга: выявление педагогической эффективности и социальных последствий опытно-экспериментальной работы «Формирование вариативно-развивающей образовательной среды в сельской малочисленной школе» на этапе его реализации и распространения результатов, а также накопление образцов передового педагогического опыта, соответствующего стратегии развития образовательного учреждения.

Предметом мониторинговых исследований являются:

реализация вариативного подхода в образовательном процессе сельской малочисленной школы.

Объект мониторинговых исследований образовательный процесс в малочисленной общеобразовательной сельской школе.

Субъектом мониторинговых исследований являются: педагоги и учащиеся образовательного учреждения

Методы мониторинговых исследований:

- психолого-педагогическая диагностика обучающихся;
- входящие, промежуточные и итоговые контрольные срезы;
- административные контрольные работы и тесты;
- сбор первичной информации по целевым показателям программы опытно-экспериментальной работы;
- собеседование, анкетирование по целевым показателям программы опытно-экспериментальной работы.

Сроки проведения внутришкольных мониторинговых исследований устанавливаются на период реализации программы опытно-экспериментальной работы с учётом каникулярного времени и завершаются не позднее декабря 2014 года.

Педагогическая эффективность опытно-экспериментальной работы: получение планируемых в эксперименте результатов при минимуме негативных последствий или издержек, т.е. степень достижения планируемых результатов, соответствие реальных достигаемых образовательных результатов прилагаемым усилиям, определяемым через затратные показатели (временные, трудовые, материальные, финансовые).

Основные задачи мониторинга:

1. Изучение особенностей экспериментальной деятельности на момент начала эксперимента
2. Сбор информации о направлениях экспериментальной работы в педагогов, участвующих в эксперименте
3. Отбор системы показателей и измерителей, на основе которых будет проводиться мониторинг качества подготовки учащихся и социального фона, характеризующего особенности прохождения эксперимента
4. Проведение систематических обследований группы учителей и учащихся с целью выявления динамики изменений значений основных показателей качества образования, а также социальных последствий эксперимента
5. Проведение систематической диагностики по выявлению динамики развития личности учащихся, участвующих в эксперименте, на основе «зонной» теории Л.С. Выготского
6. Отбор методик, технологий с положительной динамикой развития, изучение опыта их применения, способствующего решению актуальных задач модернизации образования
7. Подготовка ежегодных отчетов по результатам мониторинга эксперимента

Критерии эффективности эксперимента: достижения планируемых результатов обучения; сохранение состояния здоровья учащихся; оптимальные временные, трудовые, материальные и финансовые затраты; минимальные негативные социальные последствия.

Рассматривается мониторинг результатов эксперимента в целом и мониторинг результатов эксперимента по отдельным направлениям.

Направления мониторинга:

- оценка учебных достижений школьников, участвующих в эксперименте
- выявление факторов, характеризующих особенности участвующих в эксперименте классов, учителей и учащихся
- оценка состояния здоровья, учебной и внеучебной нагрузки учащихся
- оценка социальных последствий эксперимента для участвующих в нем учащихся, учителей и школы в целом.

Организация мониторинга эксперимента

Критерий 1. Уровень усвоения учащимися программного материала (образовательного стандарта)

Показатель А. 1. Количество учащихся с высоким, средним и низким уровнями усвоения образовательного стандарта (программы);							
Индикатор	Способ проверки индикатора	Оценка в баллах				Сроки проведения	
Уровень освоения стандарта обучающимися	Проверочные тестовые работы	Тестовые задания выполнили: 4 – не менее 90–100% учащихся;	Доля обучающихся, имеющих Тестовые задания выполнили: 3 – 70–90% учащихся;	Качество знаний обучающихся Тестовые задания выполнили: 2 – 40–70% учащихся;	Качество знаний обучающихся Тестовые задания выполнили: 1 – менее 40% учащихся. до 50-74%		сентябрь, январь, май
		4	3	2	1		
Показатель А. 2. Обеспечение педагогическим коллективом динамики продвижения всех групп учащихся в течение учебного года.							
Характер динамики продвижения	экспертиза	4 -динамика положительная	-4 - динамика отрицательная	0 - динамики нет			январь, май

			ная	наблюдаетс я			
		4	- 4	0			

Критерий 2. Положительная мотивация учения, познавательная самостоятельность учащихся, интерес к учению и познавательные потребности

Показатель Б. 1. Положительные мотивы с преобладанием интереса и ответственности							
Индикатор	Способ проверки индикатора	Оценка в баллах					Сроки проведения
Уровень сформированности положительной мотивация учения, познавательной самостоятельности учащихся, интереса к учению и познавательных потребностей	Анкетирование	4 – ведущими мотивами у большинства учащихся являются познавательные интересы	3 – преобладают мотивы интереса, характерны связь учебы с жизненным и планами; однако для некоторых детей мотив – внешнее понуждение, избегание неприятностей.	2 – ведущими мотивами школьниками являются внешнее понуждение, избегание неприятностей, приспособление к обстоятельствам	1 – большинство учащихся побуждаются к работе посредством контроля со стороны, внешними по отношению к учебе стимулами.		сентябрь, январь, май
		4	3	2	1		
Показатель Б. 2. Организованность; дисциплина							
Уровень сформированности организованности,	Наблюдение, тестирование	4 – привычка к ответственн	3 – в основном ответствен	2 – возникают проблемы	0 – не умение организова		сентябрь, январь, май

дисциплины		ой работе, сознательно сть, волевой контроль.	но относится к работе	при попытки организова ть свою деятельнос ть.	ть свою деятельнос ть, отсутствие дисциплин ы		
		4	3	2	0		
Показатель Б. 3. Владение основными учебными умениями и навыками самоконтроля.							
Уровень владение основными учебными умениями и навыками самоконтроля.	Тестирование, педагогическое наблюдений	4 – владение основными учебными умениями и навыками самоконтро ля.	3 – в основном владеет основными учебными умениями и навыками самоконтро ля.	2 – частичное владение основными учебными умениями и навыками самоконтро ля.	0 – не владеет основными учебными умениями и навыками самоконтро ля.		сентябрь, январь, май
		4	3	2	0		

Критерий 3. Уровень духовного развития школьников и духовный климат микроколлективов

Показатель В. 1 Сформированность нравственного потенциала личности учащегося.

Индикатор	Способ проверки индикатора	Оценка в баллах				Сроки проведения
Уровень сформированности нравственного потенциала личности учащегося.	тестирование	4- достаточная нравственна я воспитанно сть учащихся и сформирова	3- достаточна я нравственн ая воспитанно сть учащихся и	2- достаточна я нравственн ая воспитанно сть учащихся и	1- безнравстве нная ориентация , эгоистичес кая позиция у	сентябрь, январь, май

		нность ориентации на другого человека у 100% учащихся	сформированность ориентации на другого человека у 75% учащихся	сформированность ориентации на другого человека у более 50% учащихся	большинства учащихся		
		4	3	2	0		

Критерий 4. Ответственность за учебу и поведение, отношения детей в классе, их поведение вне школы

Показатель Г. 1. – смыслы и ценности, преобладающие в детских коллективах;

- отзывы окружающих о нравственном облике учащихся;
- проявление детьми заботливого отношения к окружающим;
- социально значимая деятельность и гражданская активность.

Индикатор	Способ проверки индикатора	Оценка в баллах				Сроки проведения
		4 – в	3 – в	2 –	1 – в школе	
Уровень ответственности за учебу и поведение, отношений детей в классе, их поведения вне школы	Наблюдение, анкетирование, опросы	коллективах учащихся доминируют нравственные ценности и гуманные отношения к друг другу и старшим, характерны ответственность за свои поступки и заботливое	детских коллективах школы преобладают нравственная атмосфера и социальная направленность видов деятельности.	2 – объединены учащиеся в школе носят аморфный, неустойчивый характер, без ярких выраженных социальных целей, превалирует общение развлекательного	1 – в школе немало учащихся “группы риска”, нередко с асоциальной направленностью, склонных к жестким методам самореализации, к подавлению самостояте	сентябрь, январь, май

		отношение к окружающим.		характера.	льности других детей.		
		4	3	2	1		

Критерий 5. Факторы, характеризующие особенность участвующих в эксперименте учителей и учащихся

Показатель Д. 1. <i>Общее интеллектуальное развитие</i> (по группам показателей теста Р. Амтхауэра).							
Индикатор	Способ проверки индикатора	Оценка в баллах					Сроки проведения
							сентябрь, январь, май

Показатель Д. 2. <i>Гибкость мышления:</i>							
Индикатор	Способ проверки индикатора	Оценка в баллах					Сроки проведения
способность учащихся к конструированию разных способов решения задач в различном временном интервале вариативно-ориентированного образовательного процесса и выбору оптимального способа реализации	Проверочные тестовые работы педагогическое наблюдение	Тестовые задания выполнили: 4 – не менее 90–100% учащихся;	Доля обучающихся, имеющих Тестовые задания выполнили: 3 – 70–90% учащихся;	Качество знаний обучающихся Тестовые задания выполнили: 2 – 40–70% учащихся;	Качество знаний обучающихся Тестовые задания выполнили: 1 – менее 40% учащихся.		сентябрь, январь, май

		4	3	2	1		
владение способами интеграции идей в коллективной, коллективно-групповой и микро-групповой совместной деятельности в рамках вариативной организации образовательного процесса;	Педагогическое наблюдение, метод независимых экспертных оценок	Владеет в достаточной мере	Владеет частично	невладеет			сентябрь, январь, май
		2	1	0			
умение согласовывать в своих действиях в образовательном процессе личные, групповые и коллективные интересы;	Педагогическое наблюдение, метод независимых экспертных оценок	Обладает умением	Обладает частично	Не обладает			сентябрь, январь, май
		2	1	0			
умение учитывать в своих действиях особенности вариативной образовательной ситуации (вариативной среды), условий, в которых она реализуется	Наблюдение. Метод независимых экспертных оценок	Обладает умением	Обладает частично	Не обладает			сентябрь, январь, май
		2	1	0			
умение отказаться от планируемого способа решения задачи в сочетании с поиском других вариативных способов деятельности, обеспечивающих успех.	Наблюдение, метод независимых экспертных оценок	Обладает умением	Обладает частично	Не обладает			сентябрь, январь, май
		2	1	0			

Показатель Д. 3. Интеллектуальная толерантность:

Индикатор	Способ	Оценка в баллах	Сроки
-----------	--------	-----------------	-------

	проверки индикатора						проведения
уважительное, терпимое отношение к идеям, способам деятельности всех участников вариативно-ориентированного образовательного процесса;	наблюдение	да	в основном	редко	нет		сентябрь, май
		3	2	1	0		
умение развивать идеи других, находить в них рациональные подходы;	наблюдение	Обладает умением	Обладает частично	Не обладает			сентябрь, май
		2	1	0			
- умение положительно сопереживать успехи других учащихся;	наблюдение	Обладает умением	Обладает частично	Не обладает			сентябрь, май
		2	1	0			
- снисходительное отношение к интеллектуальным ошибкам других участников образовательного процесса в сочетании с умением их тактично выявить и предложить вариативные способы устранения;	наблюдение	да	в основном	редко	нет		сентябрь, май
		3	2	1	0		
- критичность мышления в сочетании с конструктивностью.	наблюдение	да	нет				сентябрь, май
		3	0				

Показатель Д. 4 Творческий потенциал личности:							
Индикатор	Способ проверки индикатора	Оценка в баллах					Сроки проведения
		готов	в основном	испытывает большие трудности	нет		
- готовность к исследовательско-творческой деятельности;	анкетирование	3	2	1	0		сентябрь, май
- способность к творческой самореализации в вариативно-ориентированном образовательном процессе;	наблюдение	Обладает умением	Обладает частично	Не обладает			сентябрь, май
		2	1	0			
- умение решать задачи различной степени сложности (в том числе и исследовательско-творческого уровня);	наблюдение	Обладает умением	Обладает частично	Не обладает			сентябрь, май
		2	1	0			
- умение осуществлять поиск оригинальных способов решения задач;	наблюдение	Обладает умением	Обладает частично	Не обладает			сентябрь, май
		2	1	0			
- умение осуществлять рефлексию.	наблюдение	Обладает умением	Обладает частично	Не обладает			сентябрь, май
		2	1	0			

Показатель Д. 5 Готовность к опытно-экспериментальной работе педагогов			
Индикатор	Способ проверки индикатора	Оценка в баллах	Сроки проведения

Уровень отовности педагогов к участию в инновационной деятельности школы, направленной на процесс развития профессионализма учителя	Диагностика «Оценка готовности педагогов к участию в инновационной деятельности школы, направленной на процесс развития профессионализма учителя»	более 40 баллов - высокий уровень готовности	от 30 до 40 баллов – средний уровень готовности	менее 30 баллов – низкий уровень готовности			Сентябрь Начало эксперимента
		3	2	1			
Уровень профессиональной компетентности педагогов	Диагностика «Уровень профессиональной компетентности педагогов»	Низкий менее 20 баллов	Средний 20-50 баллов	Высокий более 50 баллов			Сентябрь Начало эксперимента
		1	2	3			
Уровень личностного потенциала учителя	Диагностика «Уровень личностного потенциала учителя»	Низкий менее 25 баллов	Средний 25-55 баллов	Высокий более 55 баллов			Сентябрь Начало эксперимента
		1	2	3			
Уровень педагогической рефлексии учителя	Диагностика «Уровня педагогической рефлексии учителя»	Низкий менее 8 баллов	Средний 8-16 баллов	Высокий более 16 баллов			Сентябрь Начало эксперимента
		1	2	3			

Критерий 7. Состояние здоровья обучающихся, уровень учебной и внеучебной нагрузки

Показатель Е. 1 Состояние здоровья обучающихся			
Индикатор	Способ проверки индикатора	Оценка в баллах	Сроки

							проведения
Уровень тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса	Общее число несовпадений по всему тесту меньше 50% - тревожность в пределах нормы	Общее число несовпадений по всему тесту больше 50% - повышенная тревожность	Общее число несовпадений по всему тесту 75% от общего числа вопросов теста — высокая тревожность			Сентябрь май
		3	2	0			
Соответствие запросу родителей и обучающихся деятельности ОУ по сохранению здоровья обучающихся	Методика «Удовлетворенность обучающихся и родителей образованием»	50–59,9%	60–69,9%	70–79,9%	80–89,9%	90% и более	Сентябрь май
		2	4	6	8	10	

Критерий 8 Реализация Концепции развития вариативной системы образования

Показатель Ж1: Деятельность педагогов по реализации Концепции развития вариативной системы образования:							
Индикатор	Способ проверки индикатора	Оценка в баллах					Сроки проведения
- проектирование индивидуальных планов самообразования с учётом стратегических государственных и региональных документов, направленных на модернизацию системы образования	Анализ планов самообразования	да	частично	нет			Август
-		2	1	0			

- включение в систему непрерывной курсовой подготовки и переподготовки на базе Белгородского регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов по проблемам вариативной организации образовательного процесса и индивидуально-творческого развития учащихся сельских школ	Анализ системы непрерывной курсовой подготовки и переподготовки педагогов	да	частично	нет			Август
-		2	1	0			
- непрерывное дистанционное обучение и переподготовка по освоению технологий персонализированного образования сельских школьников	Анализ документации	да	частично	нет			октябрь
-		2	1	0			
- целенаправленная, системная работа в информационном Интернет-пространстве по освоению актуального педагогического опыта в развитии вариативных региональных систем образования в сельских малочисленных школах	Анализ документации	да	частично	нет			февраль
-		2	1	0			
- моделирование педагогической системы и системы управления малочисленной сельской школы на уровне администрации, учителя-предметника, классного руководителя и педагога дополнительного образования при её вариативной организации	Анализ документации	да	частично	нет			август
-		2	1	0			
- разработка вариативных дидактических и методических средств обучения с учётом познавательных интересов и направлений выбора учащихся, формирование электронных дидактических средств для обеспечения индивидуального образовательного сопровождения учащихся	Анализ банка данных дидактических и методических средств обучения, медиатек	да	частично	нет			апрель
-		2	1	0			
- адаптирование технологий личностно-ориентированного образования, уровневой дифференциации к условиям функционирования малочисленных сельских школ	Наблюдение	да	частично	нет			апрель

-		2	1	0			
- обеспечение психолого-педагогического, диагностико-коррекционного сопровождения вариативного образования учащихся сельской школы	Анализ документации	да	частично	нет			сентябрь
-		2	1	0			
- освоение сетевой и внутришкольной моделей организации профильного обучения школьников в условиях малочисленной структуры образовательного учреждения	Анализ документации						сентябрь
-							
- разработка моделей индивидуальных образовательных траекторий учащихся, информационно-образовательной среды сельской малочисленной школы	Анализ документации	да	частично	нет			февраль
		2	1	0			
- создание дидактических электронных ресурсов для обеспечения вариативного образовательного процесса в сельской малочисленной школе, отбор и адаптирование информационных ресурсов	Анализ банка дидактических электронных ресурсов	да	частично	нет			апрель
-		2	1	0			
- проектирование воспитательных систем малочисленных классов и межвозрастных взаимодействий с индивидуально-творческой составляющей личностного развития	Анализ документации классных руководителей	да	частично	нет			сентябрь
-		2	1	0			
- формирование электронного банка данных индивидуально-творческих достижений учащихся и педагогов школы	Анализ банка данных индивидуально-творческих достижений учащихся и педагогов школы	да	частично	нет			май
-		2	1	0			

Показатель Ж2: предоставление выбора для учащихся							
Индикатор	Способ проверки индикатора	Оценка в баллах					Сроки проведения
		да	частично	нет			
Выбор:		да	частично	нет			
- образовательных учреждений, расположенных в сельской местности, в качестве опорных при организации профильного обучения в рамках сетевой модели;	Анализ документации	2	1	0			сентябрь
		да	частично	нет			
- профильных, элективных и общеобразовательных курсов при реализации внутришкольной или сетевой модели профильного обучения;	Анализ документации	2	1	0			сентябрь
		да	частично	нет			
- видов деятельности, последовательности действий;	Наблюдение	2	1	0			декабрь
-		да	частично	нет			
- уровня сложности в изучении материала;	Наблюдение	2	1	0			декабрь
-		да	частично	нет			
- субъектов взаимодействия (одноклассники, мини-группа, учитель, педагоги опорных и других школ, интернет-консультанты, родители, самообучение);	Наблюдение	2	1	0			декабрь
-		да	частично	нет			
- видов источников информации и ресурсов (учебники, справочная и дополнительная литература, средства Интернет и интранет, мультимедиа средства и т. п.)	Анализ банка данных источников информации	2	1	0			декабрь
-		да	частично	нет			
- вида заданий, образовательного маршрута, образовательной траектории и программы и	Анализ банка данных ,	2	1	0			декабрь

этапов их прохождения;	наблюдение						
-		да	частично	нет			
- темпа деятельности;	Наблюдение	2	1	0			декабрь
-		да	частично	нет			
- формы предоставления итогового отчёта учителю о выполненной работе или её части;	Анализ документации	2	1	0			апрель
-		да	частично	нет			
- направленности и степени сложности заданий для домашней работы;	Наблюдение	2	1	0			декабрь
-		да	частично	нет			
- видов деятельности и индивидуально-творческих заданий в системе дополнительного образования.	Анализ документации, наблюдение	2	1	0			апрель
-		да	частично	нет			
- Наличие внутренней дифференциации, индивидуализации и персонализации образования в процессе учебных занятий	Наблюдение	2	1	0			декабрь

Показатель ЖЗ: создание условий для конструирования и прохождения образовательного маршрута, образовательной траектории, реализации индивидуальной образовательной программы

Индикатор	Способ проверки индикатора	Оценка в баллах					Сроки проведения
Наличие банка учебной, методической литературы, заданий для организации внутренней дифференциации, индивидуализации и персонализации образования в процессе учебных занятий	Анализ банка учебной, методической литературы, заданий для организации внутренней дифференциации, индивидуализации	да	частично	нет			апрель

	и персонализации образования в процессе учебных занятий						
		2	1	0			
Наличие школьного банка учебных и элективных курсов по выбору	Анализ банка учебных и элективных курсов по выбору	да	частично	нет			апрель
		2	1	0			
Степень использования вариативной части учебного плана для формирования системы курсов по выбору	Анализ учебного плана школы	да	частично	нет			август
		2	1	0			
Предоставление возможности посещения учебных занятий в опорных школах в рамках реализации индивидуальной образовательной программы	Анализ документации	да	частично	нет			август
		2	1	0			
Вариативность системы во внеучебной деятельности (коллективная, групповая, парная, индивидуальная)	Наблюдение	да	частично	нет			декабрь
		2	1	0			
Предоставление возможности участия обучающихся в научно-исследовательских конкурсах, творческих проектов	Анализ банка данных, портфолио учащихся	да	частично	нет			апрель
		2	1	0			
Предоставление возможности дистанционного обучения	наблюдение	да	частично	нет			октябрь
		2	1	0			
Вариативность системы дополнительного образования (в рамках деятельности кружков, секций, клубов, научных обществ, творческих объединений различной	Анализ документации	да	частично	нет			октябрь

направленности по интересам)							
		2	1	0			
Наличие виртуальной информационно-образовательной среды, состоящей из сайта школы, сайтов и блогов педагогов школы, школьных тематических сайтов в сети Интернет.	Анализ ресурсов	да	частично	нет			октябрь
		2	1	0			
Наличие доступа к образовательным ресурсам сети Интернет	Наблюдение	да	частично	нет			октябрь
		2	1	0			
Предоставление возможности интерактивного общения через сеть Интернет	Наблюдение	да	частично	нет			октябрь
		2	1	0			
Наличие материально-технической базы для организации вариативного образования (учебных, методических пособий, компьютерной техники, программного обеспечения, оборудования для выполнения лабораторных и практических работ)	Анализ материально-технической базы	да	частично	нет			октябрь
		2	1	0			